

Thorbecke
Scholengemeenschap

locatie vmbo – PrO

Schoolplan 2023-2026



Inhoud

Inleiding	4
OOZ waardeert het verschil	4
Waar toe dient ons onderwijs	4
Strategische beleid OOO	5
Burgerschap	5
Inclusiever onderwijs	5
Kansengelijkheid	5
Duurzaam in beweging	5
Openbaar onderwijs	5
Toelating leerlingen	6
Visie en missie van de school	6
Strategische doelen van de school	7
Onderwijs	8
Kwalificatie	8
Socialisatie	9
Burgerschap	10
Persoonsvorming	10
Nieuwkomers en taalachterstand	10
Didactisch handelen	10
Pedagogisch klimaat	11
Veiligheid	12
Onderwijstijd	12
Samenwerking	13
Ondersteuning	15
Aanbod in ondersteuning	15
Proces van ondersteuning	16
Ambities van de school	17
Zicht op ontwikkeling	17
Leerlingniveau	17
Groepsniveau	18
Schoolniveau	19
Ambities van de school	20
Medewerkers	21
Bevoegde en bekwame medewerkers	21
Professionalisering	21

Professioneel statuut	21
Evenredige vertegenwoordiging.....	21
Ambities van de school	21
Kwaliteitszorg	22
Kwaliteitszorg OOZ	22
Kwaliteitszorg van de school.....	23
Ambities van de school	24
Verantwoording en dialoog	24
Governance.....	24
Medezeggenschap	24
Ambities van de school	25
Klachten	25
Sponsoring	26

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2023-2027 van de Thorbecke Scholengemeenschap vmbo-PrO. Met dit schoolplan sluit onze school aan bij het strategisch beleidsplan van stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ). In het schoolplan worden onder andere het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het kwaliteitszorgsysteem van onze school beschreven. De school is gehuisvest aan de Russenweg en heeft een locatie aan de Sleedoorstraat. Aan de Russenweg wordt praktijkonderwijs/vmbo basis/vmbo kader en de gemengde leerweg (Praktijkmavo) aangeboden. Daarnaast wordt er in samenwerking met Deltion een Entree opleiding (MBO niveau1) vormgegeven. Koninklijke Kentalis (vso cluster 2 onderwijs) is tevens gehuisvest aan de Russenweg en maakt onderdeel uit van het vmbo. Aan de Sleedoorstraat wordt het vmbo-leerwerktraject in samenwerking met Deltion verzorgd en vindt een deel van Thorbecke in Bedrijf plaats.

Totstandkoming van dit schoolplan

In de periode van 2022 tot rondom de zomer van 2023 is er gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan. Het personeel is op meerdere studiedagen aan de slag gegaan met toekomstige vraagstukken met betrekking tot onderwijsinhoud en aanbod en voorbereiding op de arbeidsmarkt in de maatschappelijke context. In de ouderraad is het schoolplan meermaals aan de orde geweest; het bespreken van het huidige schoolplan maar ook is er gesproken over thema's die in dit schoolplan een plek zouden moeten krijgen. De leerlingenraad is het schoolplan uitgelegd en aan hen is de vraag gesteld of er nog aandachtspunten ontbraken. Naast de interne focus, zijn er continue gesprekken met het regionale bedrijfsleven en het MBO om er zo voor te zorgen dat we ons als school blijven richten op de gevraagde maatschappelijke ontwikkelingen.

De uitwerking van het geheel is op basis van feedback aangescherpt en vervolgens vastgesteld door de MR van de Thorbecke Scholengemeenschap vmbo-PrO.

OOZ waardeert het verschil

Verschillen. Ze maken ons tot wie we zijn. Boeiend en uniek. Bij OOZ zien we een maatschappij voor ons waarin we nieuwsgierig zijn naar elkaar. Waarin we elkaar zien, met lef vragen durven te stellen en elkaar durven uit te dagen. En waarin we ons inspannen om dat vanuit een waarderend perspectief te doen.

Ontmoetingsplek van waarde. Begrip voor elkaar hebben. Niet ondanks, maar juist vanwege de verschillen. Want verschillen maken de wereld compleet. Ze bieden invalshoeken waar we in ons eentje niet op zouden komen. Verschillen leren ons grenzen te stellen en grenzen te verleggen. Ze houden ons in beweging. Als OOZ zijn we er daarom trots op een ontmoetingsplek te zijn voor iedereen uit de maatschappij. Een ontmoetingsplek waar verschillen samenkomen, waar leerlingen en medewerkers contact maken en waar aandacht voor elkaar is.

Waar toe dient ons onderwijs

Voor OOZ is onderwijs: leren van elkaar en van de wereld. We treden de wereld met lef en verantwoordelijkheidsbesef tegemoet. Zo blijven we aangesloten en zoeken we vanuit waarderend perspectief steeds naar oplossingen. Het glas is voor ons altijd halfvol. Ons onderwijs gaat verder dan alleen een mooi diploma. Onze missie is: mensen vol vertrouwen de wereld in sturen. Met een evenwichtig wereld- en zelfbeeld, voorzien van de kennis en vaardigheden om een eigen pad te gaan. Zo leveren wij onze bijdrage aan de levens van onze leerlingen en aan de maatschappij als geheel. Maar wat is dan het doel van ons onderwijs? Waar willen we dat al onze leerlingen in al onze scholen aan werken? Wat betekent het om een goede school te zijn. Met dit schoolplan willen antwoorden geven op deze vragen.

Strategische beleid OoZ

De organisatie beweegt vanuit het DNA met daarin relatie, eigenaarschap en maatwerk als belangrijke instrumenten waarmee we het onderwijsaanbod vorm willen geven. Voor de komende planperiode is gekozen voor vier thema's: Burgerschap, Inclusiever onderwijs, Kansengelijkheid, Duurzaam in beweging. De waarden van openbaar onderwijs; gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting liggen aan de basis van deze thema's.

Burgerschap

Elke leerling vol vertrouwen de wereld in. Met een evenwichtig beeld van zichzelf én van de wereld om zich heen. Dat is waar we voor gaan. Daarom laten we in ons onderwijs leerlingen kennismaken met de wereld en alle omstandigheden die daarbij horen. En reiken we hen nú de kennis en vaardigheden aan die ze nodig hebben om volwaardig mee te kunnen doen aan de samenleving van morgen.

Inclusiever onderwijs

Inclusiever onderwijs. Daarmee bedoelen we dat we leerlingen zoveel mogelijk samen laten leren, werken en spelen. Ongeacht achtergrond en met of zonder beperking. Dat is waar we naartoe willen. Zo draagt ons onderwijs bij aan een breder begrip voor elkaar.

We willen dat iedereen zich veilig voelt en kan meedoen op onze scholen. In het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en het gespecialiseerd onderwijs. Geholpen worden bij het bereiken en benutten van je volledige potentieel, daar hebben alle leerlingen in onze ogen recht op. Ook wanneer extra ondersteuning of extra uitdaging nodig is. Van onze organisatie vraagt dat maatwerk, intensieve samenwerkingen en eigenaarschap.

Kansengelijkheid

Voor ons betekent kansengelijkheid: verschillende omstandigheden, gelijke kansen. We willen dat elke leerling de kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen. Ongeacht verschillen in achtergrond, talenten, mentale, fysieke of financiële mogelijkheden.

Op onze scholen is iedereen welkom, ze zijn de samenleving in het klein. Hier komen verhalen samen, ze geven ons kleur. We omarmen deze verschillen. Maar we leggen ons er niet bij neer als verschillen ervoor zorgen dat een kind op voorhand al achterstaat op de rest.

We willen dat elke leerling even kansrijk is in het volgen van onderwijs. Evenveel kans heeft om zichzelf te ontdekken. Uit te vinden wat het kan, talenten te ontplooien. Dat is onze missie.

Duurzaam in beweging

De samenleving is constant in beweging. Mensen ontwikkelen zich voortdurend, net als onze organisatie. In beweging zijn is aangesloten blijven, maar ook zoeken naar nieuwe kansen en mogelijkheden. Daarom maken we keuzes die bijdragen aan vooruitgang voor ons onderwijs, medewerkers en omgeving. We zijn duurzaam in beweging: we zijn wendbaar en veerkrachtig. Vindingrijk en innovatief. Maar we gaan niet mee met elke trend: we streven naar continuïteit. Kiezen voor doordachte en onderbouwde vooruitgang. Vanuit zorg voor elkaar én voor onze omgeving.

Openbaar onderwijs

OoZ is er voor iedereen. We brengen mensen bij elkaar. OoZ heeft dan ook de unieke positie om jonge mensen vroeg vertrouwd te maken met verschillen. Vanuit onze openbare identiteit streven we naar ontmoeting, gelijkwaardigheid en vrijheid. Dit is van invloed op de keuzes die we maken. Zo is iedereen welkom op onze scholen. En hebben we met ons primair, voortgezet en gespecialiseerd onderwijs voor elke leerling een onderwijsaanbod dat past bij mogelijkheden, persoonlijke

voorkeuren en interesse. Werken we samen aan het beste onderwijs voor elke leerling. Relatie, eigenaarschap en maatwerk zijn de instrumenten waarmee we dat aanbod vormgeven.

Toelating leerlingen

Als school stralen wij actief uit, dat alle leerlingen welkom zijn. Dit betekent niet, dat wij alle leerlingen die zich bij ons aanmelden, kunnen toelaten. Wij kunnen de toelating weigeren als wij de specifieke zorg, die een leerling nodig heeft, niet kunnen bieden of als toelating van een leerling tot ernstige verstoring van de rust en orde op school leidt. In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke ondersteuning wij bieden. Dit doet echter niet af aan ons principiële uitgangspunt dat bij ons toelating de regel is en weigering de uitzondering. Weigering van een leerling vindt altijd gemotiveerd en uitsluitend op basis van in wet- en regelgeving vastgestelde criteria plaats. Wij hanteren geen oneigenlijke gronden voor het niet toelaten van een leerling.

De Thorbecke Scholengemeenschap vmbo-PrO valt onder de verantwoordelijkheid van de Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ). OOZ maakt deel uit van het samenwerkingsverband IJsselvecht (VO 23.05)

Visie en missie van de school

Wat ons bijzonder maakt is dat wij naast het feit dat wij een school zijn voor openbaar onderwijs, we onze leerlingen zoveel mogelijk willen laten leren in de betekenisvolle praktijk.

Missie

Thorbecke Scholengemeenschap vmbo-PrO draagt zorg voor de ontwikkeling van de leerlingen op weg naar vervolgonderwijs, arbeidsmarkt en samenleving. De school doet dit door ruimte en richting te geven aan de cognitieve, sociale en culturele ontwikkeling van de leerlingen. Het uiteindelijke doel is dat elke ingeschreven leerling uitstroomt naar het niveau (of werk) dat bij hem of haar past. De leerling staat hierbij altijd centraal. De loopbaan oriëntatiebegeleiding (LOB) is hiervoor in alle leerjaren een belangrijk proces bij de ontwikkeling van de leerling gedurende de schoolperiode. Om mee te kunnen doen in de samenleving is het van belang dat de leerling wordt voorbereid op functioneren in de samenleving. Een belangrijke component in de schoolperiode hierin is burgerschap, zodat leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers.

Visie

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen met diverse achtergronden elkaar in de school ontmoeten en met elkaar leren omgaan. De Thorbecke Scholengemeenschap vmbo-PrO wil betekenisvol lesgeven, 'echte' situaties creëren en opzoeken. Dit doen wij in de school, in de maatschappij, binnen Thorbecke in Bedrijf en in leersituaties in het regionale bedrijfsleven en MBO.

Ons onderwijs is gericht op gedrag en competenties naast het behalen van kwalificaties en een diploma. Daarnaast willen we het leren zo betekenisvol mogelijk laten zijn. Dit houdt in dat we realistische lessen geven waar mogelijk in 'echte' situaties.

Onze vijf leidende principes:

- zelfredzaam zijn/ worden
- een realistisch zelfbeeld hebben/ krijgen
- (mede) verantwoordelijk zijn voor je eigen ontwikkeling
- van waarde zijn voor zichzelf en de ander
- verschillen mogen er zijn

De school heeft een divers en uitdagend lesprogramma ontwikkeld waarin de vijf leidende principes in terugkomen.

De kracht van de organisatie is een verbondenheid op basis van respect tussen medewerkers onderling en in de relatie medewerker en leerling.

Alle leerlingen hebben recht op passende ondersteuning. De medewerkers van de school zorgen voor een programma op maat voor iedere leerling. Op deze manier kan ieder zich optimaal ontwikkelen; zij zullen aan het eind van hun schoolcarrière niet alleen iets hebben geleerd maar vooral zichzelf hebben leren kennen.

Strategische doelen van de school

De Thorbecke SG vmbo-PrO heeft zich een aantal strategische doelen gesteld, welke ze in de komende planperiode wil realiseren.

Strategisch doel 1: Aanbod

- Op het vmbo willen we ervoor zorgen dat de lessen betekenisvol zijn.
- Verstevigen samenwerking met het regionale MBO (Deltion)
- Door ontwikkelen van Sterk Techniek Onderwijs (STO)
- Op het Praktijkonderwijs willen wij de vier domeinen meer betekenis geven. Binnen het domein werk zijn wij druk bezig met het verder uitwerken van Thorbecke in Bedrijf.

Strategisch doel 2: Vanuit de leidende principes werken aan competenties

- Competenties krijgen naast cijfers en praktijkvaardigheden een belangrijkere plek in het vmbo onderwijs.
- We willen de leidende principes meer leidend laten zijn, door in ons dagelijks handelen hier aandacht voor te hebben. In verschillende bijeenkomsten zoals intervisie- en studiebijeenkomsten komen de leidende principes aan bod.
- Burgerschap en Basisvaardigheden waaronder taal, rekenen en NT2 krijgen een structurele plek in de school

Strategisch doel 3: Professionele cultuur

- Borgen van de reeds ingezette ontwikkeling in de professionele cultuur in samenwerking met HR van OOO
- Verdere doorontwikkeling van de professionele cultuur, het mt in samenwerking met de HR-afdeling van OOO blijft hier inhoud aan geven tijdens bijeenkomsten
- Door het werken met schoolmonitor, worden werkgroepen gestimuleerd om aan de hand van de PDCA-cyclus aan ontwikkelingen vanuit het schoolplan te werken
- In contact zijn met de leerling en met elkaar, een belangrijk middel om dit realiseren in de school zijn de loopbaanoriëntatiegesprekken (LOB), teambijeenkomsten en intervisiemomenten waarbij leerling contact en begeleiding aan bod komt.
- Doorontwikkeling van gebruik iPad en digitale ondersteunende programma's binnen het onderwijsaanbod

Strategisch doel 4: Verbinding met de maatschappij

- vmbo-mbo, het Leerwerktraject in samenwerking met Deltion verder vormgeven. Onderzoeken van toekomstige mogelijkheden niveau 2 opleiding op Thorbecke.
- Sterk Techniek Onderwijs, ontwikkelen van het school- en regioplan met partners, PO-scholen en regionaal bedrijfsleven.
- Thorbecke in Bedrijf, ontwikkelen van samenwerking met regionale bedrijfsleven, Stichting Kringloop en participatie in de buurt.

Onderwijs

OOZ staat voor goed onderwijs. Onze leerlingen, hun ouders of verzorgers, onze maatschappelijke partners, de maatschappij: ze verwachten van ons dat we de leerlingen zo ver brengen dat ze hun plaats in de wereld in kunnen nemen. We onderscheiden drie domeinen, drie velden waarin we doelen kunnen stellen aan ons onderwijs:

Het eerste domein is dat van de kwalificatie. Daarbij gaat het om het verwerven van kennis, vaardigheden, waarden en houdingen. Het behalen van een diploma is voor veel van onze leerlingen daarbij een belangrijk doel.

Socialisatie is het tweede domein. Hier gaat het erom dat we door het onderwijs deel worden van bestaande tradities en praktijken, van manieren van doen en manieren van zijn. Anders gezegd: leerlingen worden erop voorbereid om deel uit te maken van de samenleving.

Het derde domein is dat van de subjectificatie. Hier gaat het over persoonsvorming: over emancipatie, over vrijheid en verantwoordelijkheid, over de vraag hoe het kind zich ontwikkelt in relatie tot de hem omringende wereld.

Deze drie domeinen sluiten elkaar niet uit; bij goed onderwijs komen deze domeinen voortdurend terug, in interactie met elkaar. Een OOZ-school is een school waarin deze drie domeinen van kwalificatie, socialisatie en subjectificatie zichtbaar, voelbaar, merkbaar, en – als het kan – meetbaar zijn.

Kwalificatie

Thorbecke PrO

Alle leerlingen die PrO verlaten, behalen een Praktijkonderwijsdiploma.

Het praktijkonderwijs heeft een inspanningsverplichting om leerlingen referentieniveau 1F te laten bereiken.

Voor leerlingen die kunnen doorstromen naar vervolgonderwijs proberen wij ook 2F niveau aan te bieden op onderdelen. Elke leerling heeft zijn eigen individuele leerlijn, welke wordt bijgehouden in een digitaal portfolio.

Naast een zo hoog mogelijk niveau op het gebied van Nederlands, rekenen, Engels en Burgerschap proberen wij door middel van Branchegerichte Cursussen leerlingen te kwalificeren voor de arbeidsmarkt. In het portfolio van de leerlingen worden alle toetsen, diploma's en certificaten verzameld.

Leerlingen kunnen op verschillende manieren uitstromen. In het vierde leerjaar kiezen leerlingen/ouder(s) en mentor een uitstroomprofiel.

Leerlingen komen in een klas 4 werk of in een voorbereidend Entree traject. Wanneer leerlingen ingeschreven zijn bij een MBO 2 opleiding of 18 jaar zijn en werk of een vervolgtraject hebben verlaten zij onze school. Daarna worden leerlingen nog 2 jaar gevolgd. Dit noemen wij nazorg.

Thorbecke vmbo

Duurt vier jaar en kent drie leerwegen: basisberoeps gericht, kaderberoeps gericht en gemengd (praktijk mavo). Binnen de basisberoepsgerichte leerweg is er ook een leerwerktraject te volgen.

Deze leerwegen verschillen van elkaar in niveau en zijn voorbereidend op het middelbaar beroepsonderwijs. Leerlingen worden op advies van de basisschool op niveau geplaatst. Na het eerste leerjaar wordt bepaald op welk niveau een leerling verder gaat. Tussentijds op- en afstromen blijft mogelijk met als uiteindelijke doel een leerling in leerjaar drie op het juiste niveau het onderwijs te laten volgen. Naast het cognitieve niveau maken de leerlingen een keuze uit zes praktijkafdelingen. Het Leerwerktraject wordt aangeboden met het profiel Dienstverlening en Producten. In leerjaar één volgen alle leerlingen alle afdelingen. In leerjaar twee kiezen de leerlingen twee afdelingen uit om uiteindelijk voor leerjaar drie en vier een definitieve keuze te maken.

Gemengde leerweg: in deze leerwegen volgen leerlingen vijf avo-vakken met een blok praktijk van zes tot twaalf uur.

Kader beroepsgerichte leerweg: in deze leerweg volgen leerlingen vier avo-vakken en twaalf uur praktijk.

Basisberoepsgerichte leerweg: in deze leerweg volgen leerlingen vier avo-vakken en twaalf uur praktijk.

Leerwerktraject: In deze leerweg volgen leerling Nederlands en twaalf uur praktijk.

Het vmbo bereidt leerlingen voor op een opleiding in het mbo. Een vmbo-leerling kiest uiterlijk aan het eind van het 2e schooljaar een leerweg. Een leerling kiest de leerweg die het beste bij hem past. De leerling kiest een profiel uit onderstaand overzicht aan de hand van onder andere het loopbaan oriëntatie programma (LOB)

Produceren, installeren en energie;
Mobiliteit en transport;
Media, vormgeving en ICT;
Zorg en welzijn;
Economie en ondernemen;
Horeca, bakkerij en recreatie;
Dienstverlening en Producten (Leerwerktraject)

Socialisatie

Als Thorbecke SG vmbo-PrO willen we bijdragen aan de diverse maatschappij waarin we leven en werken. Onze leerlingen willen we vaardigheden aanleren om zich te kunnen handhaven in de diverse maatschappij. Leren omgaan met andere perspectieven en culturen. Naast de lessen, komt dit onder meer aan bod bij activiteiten, stages en excursies.

We willen een prettige school zijn voor iedereen en waar de ruimte is om jezelf te zijn.

Thorbecke PrO

Binnen PrO wordt gewerkt met de Burgerschapsmethode Schoolblocks. Hierin staan thema's als 'Gezondheid', 'Rechten en Plichten', 'Democratie' en 'Seksualiteit' centraal. Er worden soms gastsprekers uitgenodigd of er worden instellingen of instanties bezocht, zodat thema's betekenisvol worden voor onze leerlingen. Als rode draad worden er de hele schoolloopbaan competenties geoefend. In de mentorgroepen worden hierop aansluitend lessen gegeven uit de Vreedzame School. Onderstaande competenties staan centraal:

Communicatie, omgaan met een probleem/conflict, werkhouding, reflectie, verantwoordelijkheid, motivatie en initiatieven, ICT-vaardigheden, kritisch denken, mediawijsheid.

Thorbecke vmbo

In de onderbouw in leerjaar één en twee maakt de mentor gebruik van de Burgerschapsmethode Schoolblocks. De mentorlessen bestaan uit drie onderdelen: sociaal emotioneel, loopbaan oriëntatie en begeleiding (LOB) en studiegeheimen (puberbrein). Per leerjaar worden verschillende thema's behandeld, zoals verschillende vormen van verslaving, social media en verkeer. Leerlingen in de onderbouw worden door de mentor op weg geholpen met studievaardigheden. In de onderbouw is er verder aandacht voor rots en water, werkhouding, ICT-vaardigheden en volgen leerlingen het LOB-programma om ze voor te bereiden op de te maken keuze in de bovenbouw.

De bovenbouw spitst zich verder toe op loopbaanbegeleiding, waarbij de mentor dit proces van keuzes maken begeleid. Thema's als loverboy, verslaving, paarse vrijdag worden in projectvorm aangeboden.

Burgerschap

De Thorbecke SG vmbo-PrO is een samenleving in het klein. De ander leren kennen, begrijpen en respecteren zien we als kern van goed burgerschapsonderwijs. De school is een veilige plek om elkaar te ontmoeten en te oefenen in je burgerrol.

In de verschillende leerjaren zijn er allerlei activiteiten waar dit aan bod komt.

Er is een werkgroep Burgerschap met collega's van vmbo en PrO gestart om de verschillende leerlijnen in beeld te brengen, zodat er breed structureel aanbod komt en er doorlopende leerlijn Burgerschap ontstaat.

Persoonsvorming

Leerlingen worden op de Thorbecke SG vmbo-PrO geholpen om zich te ontwikkelen tot een jongere die zich handvatten heeft eigen gemaakt, waardoor hij of zij een goede basis heeft om zelfbewuste keuzes te maken richting de toekomst. In de schoolperiode is er naast de lessen veel aandacht voor hoe je op een positieve manier onderdeel uitmaakt van de samenleving, dit linkt aan het thema Burgerschap.

Driemaal per jaar gaan de leerling, mentor en ouder(s) in gesprek om de voortgang te bespreken.

Nieuwkomers en taalachterstand

Binnen de Thorbecke SG vmbo-PrO zijn er verschillende klassen ingericht om aan de ondersteuningsbehoefte bij een leerling te kunnen voldoen. Bij de junior klassen is er onder meer aandacht voor extra taal en rekenen. In deze groepen worden onder meer leerlingen die nog niet lang in Nederland woonachtig zijn en de taal nog onvoldoende machtig zijn geplaatst. Deze leerlingen krijgen naast de lessen, individuele of in kleine groepjes ondersteuning bij de taalverwerving met als doel de taal zo te beheersen dat een vmbo of PrO diploma tot de mogelijkheden behoort.

Didactisch handelen

Het directe instructiemodel is de basis voor de meeste lessen. We bieden een gevarieerd aanbod van les- en werkvormen. Wat betreft de didactiek moet de les voldoen aan de aspecten behorend bij de oriëntatie-, exploratie-, evaluatie- en reflectiefase. Naast boeken wordt er gebruik gemaakt van de iPad met ondersteuning van de Lesson-Up mogelijkheden. Op deze manier willen we leerlingen meer stimuleren om op verschillende manieren te leren.

De docent is de begeleider van het leerproces, in afstemming met de sectie of de afdeling wordt een lijn per leerjaar en als school in het geheel uitgezet. De schoolleiding monitort dit in lesbezoeken gebruikmakend van de digitale tool DOT.

Er zijn een aantal docentcoaches in de school opgeleid om collega's te helpen en begeleiden bij het didactisch handelen. Zij begeleiden nieuwe en bestaande docenten. Dit kan door aanvraag van een docent of op verzoek van de schoolleiding. Aan de hand van beeldcoaching wordt er gecoacht. Op structurele basis worden er in teamverband intervisie bijeenkomsten gehouden en georganiseerd door de docentcoaches waar het didactisch handelen aan bod komt.

Naast de docent coaches zijn er ook schoolcoaches werkzaam in de school. De schoolcoaches hebben als insteek de pedagogische kant in eerste instantie uit te lichten.

Een onderscheid tussen de didactische- en pedagogische aanpak is vaak moeilijk aan te brengen. De docent- en schoolcoaches werken daarom ook intensief samen in de begeleiding van de collega's die lessen verzorgen.

Pedagogisch klimaat

Het pedagogisch klimaat is voorwaardelijk voor onze doelgroep. Leerling moeten worden gezien en gehoord. We baseren ons pedagogisch handelen op onze leidende principes.

De relatie is van belang om te komen tot prestatie. Status, zekerheid, autonomie, verbondenheid en redelijkheid zijn belangrijke aandachtspunten om een goede relatie met een jongere op te bouwen is gebleken uit de lezing die Steven Pont heeft verzorgd aan de collega's.

Op de Thorbecke vmbo-PrO is er ruimte voor de leerling om in gesprek te gaan met de mentor, docent of collega in de school. Vrijblijvend of in het lesrooster.

In onze school zijn per ruimte de gedragsverwachtingen voor de leerling visueel gemaakt. Deze gedragsverwachtingen worden besproken tijdens de mentoruren. We richten ons op wat leerlingen kunnen en maken ze bewust van wat moeizamer gaat. Als Thorbecke SG vmbo-PrO willen we het positieve benadrukken en waarderen, waardoor negatieve aspecten van o.a. gedrag verminderen. Op het Praktijkonderwijs staat er elke twee weken een competentie centraal. Rondom dit thema worden extra lessen gegeven.

Gedurende het schooljaar op studiedagen en intervisiemomenten zijn docenten specifiek bezig met het pedagogisch klimaat in de school.

Sociale veiligheid

In de Thorbecke SG vmbo-PrO is elke medewerker betrokken bij het waarborgen van de sociale veiligheid. Dit is een continu proces dat de betrokkenheid van de hele schoolgemeenschap vereist. Een positieve, ondersteunende en respectvolle schoolcultuur is essentieel voor het welzijn van alle leerlingen en medewerkers. Hiervoor moedigen we leerlingen aan om respectvol te communiceren en samen te werken, hierdoor ontwikkelen ze sociale vaardigheden en ervaren ze dat iedereen erbij hoort. Als medewerker benaderen we de leerling vanuit het waarderende perspectief, ofwel we richten ons op wat goed gaat en waar we verder op kunnen bouwen. Waar iets niet goed gaat gaan we in gesprek om zaken op te lossen en volgende keer voor te zijn. Preventief wordt er in mentorlessen, LOB-lessen en Rots en water lessen het belang van een respectvolle manier van communiceren en je gedragen naast en met een ander benadrukt. Gedurende een schooldag houden we als collega toezicht bij de vrijere momenten zoals pauzes en tussenuren. De onder- en bovenbouwpauzes zijn bij het vmbo gescheiden, dit zorgt voor een ontspannen sfeer waarin leerlingen binnen of buiten hun broodje kunnen opeten. Wanneer de situatie daar aanleiding toe geeft is het een personeelslid toegestaan een leerling vast te pakken. Dit gebeurt alleen wanneer wij op deze manier de veiligheid van de leerling zelf, die van anderen of de omgeving willen garanderen.

In het oudercontact willen we een open en eerlijke communicatie, gebaseerd op wederzijds vertrouwen en gericht op samenwerking met als doel een prettige schoolperiode voor de leerling met een juist vervolg.

Veiligheid

We willen, dat alle leerlingen, medewerkers en bezoekers zich op onze school veilig voelen. Dit heeft niet alleen te maken met de fysieke veiligheid, maar ook met de sociale veiligheid. OOO heeft een schoolveiligheidsplan. Het schoolveiligheidsplan is bestemd voor alle scholen en bestaat voor een deel uit een uniform gedeelte met daarin afspraken, stappenplannen en regelingen die voor heel OOO van toepassing zijn. Het schoolveiligheidsplan biedt ruimte voor school-specifieke situaties en werkwijzen. Het schoolveiligheidsplan is een blijvend gespreksonderwerp binnen de school. Het veiligheidsplan is te raadplegen op: www.ooz.nl/governance/

Een veilig leer- en werkklimaat én een goede samenwerking tussen leerling en hun ouders/verzorgers enerzijds en (medewerkers van) de school anderzijds is een randvoorwaarde om te komen tot een gezonde groei en ontwikkeling van leerlingen in het onderwijs. Daarbij horen ook regels over hoe wij met elkaar omgaan en over gedrag, rekening houdend met het karakter van het openbaar onderwijs.

Van leerlingen en ouders/verzorgers verwachten we dat deze op onze school en daarbuiten zelf de afweging maken welk gedrag passend is en welk gedrag niet. We hebben een aantal basale gedragsregels opgesteld die daarbij kunnen helpen. Deze regels gelden op alle scholen vallend onder OOO ongeacht de leeftijd, het niveau, etc. van de leerling. De gedragscode kan niet in elke denkbare situatie voorzien.

De gedragsregels worden met enige regelmaat in de klas en tijdens ouderbijeenkomsten besproken en aan de orde gesteld. In aanvulling op de gedragscode kunnen per school nadere en aanvullende (gedrags)regels gelden. De gedragscode is te raadplegen op: www.ooz.nl/governance/

We hebben gekozen voor een brede aanpak ten aanzien van pesten die terugkomt binnen de school en de lessen. We werken aan pestgedrag middels gesprekken in de mentorlessen. Binnen de school treden we als team op tegen pestgedrag en maken we dit bespreekbaar bij leerlingen en hun ouders/verzorgers. Verder is er binnen de school een contactpersoon aangesteld bij wie leerlingen en ouders/verzorgers terecht kunnen als sprake is van pesten of willen praten over een situatie waarin wordt gepest. Voor onze school is de intern begeleider de contactpersoon.

Camera's en kluisjes

Er hangen camera's die de fietsenstalling, het parkeerterrein, het plein en de ingangen van de school 'bewaken'. Met dat toezicht houden we ongewenste bezoekers buiten het terrein. Iedere leerling heeft ook een kluisje voor zijn spullen. In de gangen en pauzeruimten is er eveneens cameratoezicht. De Autoriteit Persoonsgegevens is de overheidsinstantie die belast met het toezicht op de naleving van de Algemene Verordening Gegevensbescherming. De regels en aanwijzingen die de Autoriteit Persoonsgegevens stelt, samen met het camerareglement van OOO worden waar nodig uitgewerkt en nageleefd.

De wijze waarop wij de sociale veiligheid monitoren, wordt beschreven bij het hoofdstuk kwaliteitszorg.

Onderwijstijd

De Thorbecke SG vmbo-PrO houdt zich aan de wettelijk vastgestelde urennorm.

Voor vmbo is dat 3700 uur (4 jaar)

Voor Praktijkonderwijs is dat 6000 uur (6 jaar)

Jaarlijks worden de lessen, vrije dagen en vakanties gepubliceerd in de schoolgids na afstemming met de Medezeggenschapsraad van de school.

Samenwerking

Wij werken samen met onze collega-scholen om inclusiever onderwijs binnen onze samenwerkingsverbanden voor passend onderwijs te realiseren. Daarnaast werken wij samen met onze partners in het sociaal domein in de zorg voor kinderen die in de knel komen.

Koninklijke Kentalis

De school kent sinds januari 2013 een nauwe samenwerking met Koninklijke Kentalis. Deze organisatie verzorgt onderzoek, zorg en onderwijs voor mensen met beperkingen in horen en communiceren. Sinds augustus 2013 biedt Kentalis ook daadwerkelijk onderwijs aan in onze school. De leerlingen met een cluster-2 beschikking (dus een taalontwikkelingsstoornis hebben) die intensieve hulp nodig hebben volgen lessen in de Kentalis-klassen. De leerlingen met een cluster-2 beschikking die minder intensieve hulp nodig hebben (een zogenoemd medium-of licht-arrangement aankunnen) volgen lessen in Thorbecke-klassen. Er is een overstap tussen klassen gedurende of aan het eind van het schooljaar mogelijk met als doel een vmbo of PrO diploma te behalen. Samen met Kentalis geeft de Thorbecke SG vmbo-PrO invulling aan het thema inclusiever onderwijs. Een vso school in een reguliere school is iets om trots op te zijn.

Sterk Techniek Onderwijsregio Zwolle

Thorbecke, Talentstad, Greijdanus en Deltion hebben in samenwerking met een aantal regionale bedrijven een Zwols Techlab ontwikkeld waar vmbo-scholen gebruik van kunnen maken. Naast vmbo-scholen, kunnen ook leerlingen van het basisonderwijs terecht om kennis te maken met de nieuwste technologische ontwikkelingen. Het STO Zwolle heeft zicht stevig op de kaart gezet de afgelopen jaren. De komende periode wordt het vervolgplan uitgeschreven, zodat leerlingen kennis kunnen blijven maken met de nieuwste technieken en ontwikkelingen.

Entree opleiding en Leerwerktraject Deltion

Vanaf augustus 2015 is het voor leerlingen mogelijk op school lessen te volgen in een Entree traject. Wanneer leerlingen dit traject succesvol afsluiten krijgen zij een diploma MBO-niveau 1. Dit traject wordt uitgevoerd in samenwerking met Deltion. Het is bedoeld voor leerlingen Praktijkonderwijs die een mbo-opleiding kunnen en willen volgen om zo een start te maken in het vervolgonderwijs en voor leerlingen uit het vmbo die net geen basisdiploma kunnen halen. De Entree opleiding staat ook open voor leerlingen van Kentalis.

Vanaf augustus 2022 is het voor leerlingen mogelijk om een Leerwerktraject te volgen. Een leerwerktraject is een variant op de basisberoepsgerichte leerweg. In een leerwerktraject loopt de leerling stage bij een erkend leerbedrijf en volgt het Nederlands en het beroepsgerichte profiel. Met dit diploma zijn de leerlingen toelaatbaar tot een MBO-niveau 2.

Opleiden in de school

Thorbecke maakt onderdeel uit van het netwerk Samen Opleiden Zwolle. De school biedt mogelijkheden aan docenten in opleiding om hier stage te lopen. Leerwerkbegeleiders en door VELON gecertificeerde schoolopleiders begeleiden hen. Ook beginnende docenten kunnen rekenen op een goede begeleiding door eveneens gecertificeerde docentcoaches.

Playing for Success Zwolle 15+

Playing for Success Zwolle 15+ maakt deel uit van het onderwijsaanbod van de Thorbecke Scholengemeenschap locatie vmbo-pro en wordt naast het reguliere curriculum aangeboden. Het is een vrijwillig, grotendeels naschools, programma voor jongeren van 13 tot 18 jaar. Om sociaal-emotionele redenen loopt het soms op school minder goed dan verwacht. Er komt niet uit wat erin

zit. Playing for Success draagt bij aan een betere motivatie en meer zelfvertrouwen, hierdoor worden schoolprestaties beter. De combinatie van onderwijs en sport is hierbij de sleutel tot succes. Bijzonder aan dit sportieve programma is dat het plaatsvindt in de Topsportthall van Landstede en in het voetbalstadion van PEC Zwolle. Acht weken lang, twee middagen in de week, doen de leerlingen zoveel mogelijk positieve leerervaringen op.

Thorbecke in Bedrijf

In het Praktijkonderwijs wordt al een aantal jaren met bedrijven samengewerkt waar de leerling in het bedrijf onder begeleiding van een docent en of werknemer van het bedrijf met betekenisvolle praktijkopdrachten aan de slag gaat. Succesvolle samenwerking is er met IJsselheem de Nieuwe Haven, Hema, Breman en Kringloop Zwolle. Als Thorbecke SG vmbo-PrO steken we in op uitbreiding van deze manier van leren voor niet alleen de PrO leerling, maar waar dat kan ook voor de vmbo-leerling voor de komende planperiode. Dit komt samen binnen Thorbecke in Bedrijf. Competentiegericht leren aan de hand van betekenisvolle praktijkopdrachten.

Samenwerking Gemeente Zwolle en Politie

Samen met een aantal andere Zwolse scholen is de Thorbecke SG vmbo-PrO begin 2023 een pilot gestart met de gemeente Zwolle en de politie om buitenschoolse problematieken die vanuit wijken, dorpen of weekenden er regelmatig spelen en onze scholen inkomen, waar dat kan voor te zijn, maar in ieder geval zo veel mogelijk buiten de school te houden.

Ambities van de school

Met betrekking tot het onderwijs hebben we een aantal ambities geformuleerd:

Om de praktijk nog realistischer te maken, achten wij een nauwe samenwerking met het bedrijfsleven in en buiten de school noodzakelijk. Het aanbod van Thorbecke in Bedrijf en het aanbod van de branchegerichte cursussen willen we uitbreiden. Het STO Zwolle voorziet ook in dit beoogde doel.

Inzet van meer stage in combinatie met het leren op school is een beoogd doel om het onderwijs voor onze doelgroep passender te maken.

Maatwerk voor iedereen komt ook tot uiting in de ambitie leerlingen in verschillende vakken op een hoger niveau examen te doen, zodat ze in het vervolgonderwijs hiervan kunnen profiteren.

Het behalen van startkwalificatie is mogelijk middels een Entree-, LWT- of vmbo-basisdiploma.

In het vmbo is het belangrijk dat leerlingen zoveel mogelijk oefenen in de praktijk. Vanuit de samenwerking met het regionale bedrijfsleven en MBO is er meer behoefte aan leren buiten de eigen school. Om hieraan tegemoet te komen wordt het praktijkexamen in klas 3 afgenomen, zodat er meer ruimte staat om in klas 4 buiten de school te leren in het bedrijfsleven of MBO. De precieze inrichting wordt vormgegeven. Bijkomend voordeel is dat de leerling zich nog breed kan oriënteren als voorbereiding op het MBO.

Het gebruik van de iPad in de klas verder te implementeren om zo meer te kunnen differentiëren op tempo en niveau. Naast het gebruik van boeken is de inzet van digitale middelen onontkoombaar. Het helpt leerlingen in hun ontwikkeling hiermee vaardiger te maken. Bovendien biedt het de leerling de mogelijkheid op een aansprekender manier te leren en feedback op hun leren krijgen.

Het op een juiste manier gebruik maken van de telefoon komt daarbij. Als Thorbecke SG vmbo-PrO volgen we de landelijke ontwikkelingen op dit gebied en evalueren we ons eigen beleid hierin.

Door structurele aandacht te behouden voor het didactisch- en pedagogisch handelen wil de Thorbecke vmbo-Pro de kwaliteit hiervan stapsgewijs verhogen. We baseren ons naast de lesbezoeken op de input van de verschillende enquête opbrengsten en gesprekken met de leerlingen en ouderaad. Tevens op de opbrengsten rondom de indicatoren vanuit het

onderwijsresultatenmodel voortgezet onderwijs en de feedback uit de LOB-gesprekken. Intervisie, begeleiding en scholing zijn manieren om dit te realiseren.

De komende periode wil de Thorbecke SG vmbo-PrO als een betrouwbare partner blijven samenwerken met bestaande en nieuwe partners om op deze manier te kunnen blijven voorzien in een passend, dekkend inclusief onderwijsaanbod.

Ondersteuning

Aanbod in ondersteuning

Voordat je hier als leerling op school komt, is er al een keuze gemaakt uit ons klassen aanbod. We bieden verschillende niveaus en verschillende klassen aan waardoor een kind zo goed mogelijk op zijn plek komt bij ons.

Keuzemogelijkheden zijn:

- Praktijkonderwijs
- Schakelklas
- vmbo basis/kader: regulier/Junior/X klas - vmbo Praktijk Mavo

Ook zijn er verschillende uitstroommogelijkheden van werk, Entree en LWT naar mbo 2. We zorgen dat we zo goed mogelijk blijven afstemmen op de leerling door in contact te zijn.

Wanneer een leerling gestart is, gebruiken wij onderstaand aanbod voor ondersteuning.

Aanbod Ondersteuning Niveau 1

· De leerlingenzorg op klassenniveau wordt gecoördineerd door de mentor, die eindverantwoordelijk is, in samenwerking met de andere docenten.

· De mentor bespreekt het LOB/IOP met IIn en ouders/verzorgers zodat er aan de onderwijsbehoefte van de leerling tegemoet gekomen kan worden.

In de basisondersteuning zitten remedial teaching (RT), groepsdynamica en motorische remedial teaching (MRT). In de basisondersteuning zitten ook de schoolcoaches. Zij monitoren door middel van gesprekjes met leerlingen wat er nodig is en stemmen af met de mentor en Intern Begeleider.

- Indien nodig dan kan een mentor in ons leerlingvolgsysteem ook een persoonlijk leerdoel opstellen. Deze moet gecommuniceerd worden met de andere docenten.

Aanbod Ondersteuning Niveau 2

· De leerling heeft extra ondersteuning nodig. Dit kan zijn op theoretisch gebied maar ook op sociaal gebied. De mentor bespreekt dit met de leerling en ouders/verzorgers.

· De leerling wordt na overleg met ouders aangemeld in het OT.

· De aanmelding van de ondersteuningsvraag wordt in het OT besproken. Dit wordt teruggekoppeld naar alle betrokkenen. Alle stappen die vervolgens gezet worden, worden bijgehouden in ons leerlingvolgsysteem.

· Extra ondersteuning kan zijn Video Interactie Begeleiding (VIB), gesprekken met de schoolcoach, Psychomotorische Training (PMT) in school, Playing for Succes (PFS), motorische remedial teaching (MRT) of kleine aanpassingen in het rooster.

Aanbod Ondersteuning Niveau 3

· Ondersteuning niveau 3 kan zijn dat een leerling een nog meer aangepast rooster krijgt of gaat werken in de Op Maat klas om te onderzoeken wat het vervolg kan zijn.

· Er kan buiten het aanbod en rooster gezocht worden naar passend maatwerk. (meer buiten de school, andere klas)

· Sociaal Wijkteam (SWT), leerplicht of GGD worden op dit niveau ingeschakeld en zij starten ondersteuning op. De ondersteuning wordt gecoördineerd door externen maar kan eventueel wel intern plaatsvinden omwille van de leerling.

Proces van ondersteuning

De basisondersteuning, ondersteuning op niveau 1, op onze school bestaat uit een programma van preventie en licht curatieve interventies. Daarnaast maken de inrichting van onze ondersteuningsstructuur en ons planmatig werken ook deel uit van de basisondersteuning.

Preventie op theoretisch of sociaal gebied is de basisondersteuning voor alle leerlingen. Het is erop gericht tijdig leerproblemen en/of sociale- en opvoedproblemen te signaleren.

Een veilig schoolklimaat maakt deel uit van onze basisondersteuning. Dit bereiken we door het planmatig inzetten van groepsdynamica en op het praktijkonderwijs door het programma “De Vreedzame School’ als onderdeel van het overkoepelende PBS (of waarderende cultuur? dat in de gehele Thorbecke Scholengemeenschap aan de Russenweg is doorgevoerd. Ook zijn onze schoolcoaches aanwezig om te zorgen voor rust in de school en waar nodig gesprekjes te voeren met leerlingen die een luisterend oor nodig hebben.

Onder basisondersteuning valt ook het programma van licht curatieve interventies. Voor leerlingen die wat achterblijven op cognitief gebied is er de mogelijkheid RT te volgen.

Er wordt rekening gehouden met leerlingen met dyslexie of dyscalculie. Ook zijn er pedagogische en/of orthodidactische programma’s en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.

Daarnaast hebben we een protocol voor medisch handelen. Leerlingen met een lichte lichamelijke beperking kunnen in het onderwijsprogramma volwaardig meedoen. Er is een lift aanwezig, en het gebouw is rolstoelvriendelijk. In overleg met ouders/verzorgers wordt gekeken wat op school mogelijk is.

Naast basisondersteuning voor iedere leerling is er ondersteuning op niveau 2 voor de leerlingen die meer nodig hebben om zich zowel sociaal-emotioneel als cognitief verder te ontwikkelen. Wanneer een mentor van mening is dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft, wordt dit eerst met ouders/verzorgers en de betreffende leerling besproken. Daarna brengt de mentor met hun toestemming de leerling in bij het ondersteuningsteam (OT) van de school. Hierin hebben de orthopedagoog en de intern begeleider van de school zitting, samen met de jeugd- en gezinswerker van het sociaal wijkteam. De mentor en het OT bespreken samen de extra ondersteuning die geboden kan worden aan de leerling. Extra ondersteuning kan bestaan uit PMT, MRT, deelname aan PFS of een individueel traject met de schoolcoach. Wanneer het noodzakelijk is, kan een maatwerkplan worden opgesteld met minder lessen en meer stage, intern of extern. Er is dan een intensieve begeleiding van de stagedocent noodzakelijk. Deze extra ondersteuning wordt helder geformuleerd in ons leerlingvolgsysteem met duidelijke argumenten en doelstellingen. Het is voor de leerling van groot belang dat problemen zo vroeg mogelijk worden gesignaleerd en dat de best mogelijke hulp geboden wordt bij het vergroten van een competentie. Hierbij speelt de leerling een zo’n actief mogelijke rol. Natuurlijk worden de ouders/ verzorgers hierover ingelicht en waar mogelijk erbij betrokken.

De school stemt de onderwijsbehoeften van de leerling individueel af. Het kan voorkomen dat er structurele, specifieke zorg nodig is die we intern onvoldoende kunnen begeleiden. In het ondersteuningsteam (OT) wordt dan externe hulpverlening besproken en ingezet.

Het kan ook zijn dat leerlingen meer ondersteuning qua rooster moeten krijgen om zo goed mogelijk te kunnen blijven groeien in hun ontwikkeling.

Wij werken als school onder andere nauw samen met: Gemeentes, Leerplicht, Vitree, Accare, MEE, GGD, Kentalis en wijkagenten.

Ambities van de school

Vanuit een herkenbare en solide basis opereert het ondersteuningsteam binnen de bestaande schoolstructuur. Het ondersteuningsteam werkt nauw samen met leerling, ouders, docenten en externen om leerlingen met een ondersteuningsbehoefte zo goed mogelijk te begeleiden naar een passend vervolg.

De ondersteuning in onze school is op dit moment duidelijk georganiseerd en beschreven in het School Ondersteunings Plan (SOP).

Onze ambitie ligt in het borgen en in het inzichtelijk maken van deze ondersteuningsstructuren. Deze structuren gaan we de komende jaren in kaart brengen en borgen door schoolmonitor te laten ondersteunen bij de verschillende werkgroepen en processen in de school.

Daarnaast willen we zorgen voor een breder ondersteuningsaanbod. Hier wordt een bestuurlijke projectgroep voor opgericht waar ook de verbinding met de Ambelt en de Twijn wordt gezocht.

Op deze manier kunnen onze collega's gerichter gebruik gaan maken van de beschikbare expertise op andere plekken in het bestuur.

De schoolleiding zet in op verdere professionalisering bij collega's door gebruik te maken van intervisie, workshops, lezingen en scholingsmogelijkheden.

In het kader van ondersteuning en kansengelijkheid biedt de Thorbecke SG vmbo-PrO schoolmaaltijden aan tijdens de lunch gebruik makend van de landelijke subsidiemogelijkheden.

Leerlingen vanuit het Praktijkonderwijs hebben vaak moeite met het vinden van structureel werk, dit heeft onder andere regelmatig te maken dat werkgevers onvoldoende op de hoogte zijn wat een praktijkonderwijs leerling aan begeleiding vraagt binnen een bedrijf. De netwerkcoördinator Onderwijs en Arbeidsmarkt probeert deze brug te slaan en de kansenongelijkheid te verkleinen. De inzet van de netwerkcoördinator wordt mede de Thorbecke SG vmbo-PrO gefaciliteerd.

Als Thorbecke SG vmbo-PrO willen we onze expertise wat betreft de basisvaardigheden en NT2 vergroten de komende jaren. Aan de hand van 0-meting ontwikkelen we ons bestaande aanbod verder.

Zicht op ontwikkeling

Leerlingniveau

We vinden het heel belangrijk dat een leerling goed op zijn plek zit bij ons. We investeren veel in tijd in gesprekken met leerling en ouders. We gebruiken een leerlingvolgsysteem (SOM Today en Profijt) dat ingezien kan worden door ouders. Ouders van VMBO-leerlingen kunnen roosters, cijfers en afwezigheid inzien. Ouders van PrO-leerlingen kunnen trajecten, bewijsmaterialen, competenties en cijfers inzien.

Differentiatie:

- De stijl van lesgeven afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen
- Wij houden rekening met verschillen in leren en bieden we veel lessen praktisch en realistisch aan
- Maatwerk

Preventie

- Mentor grote rol
- Goede ondersteuningsstructuur
- Preventieve begeleiding

Cito- en NIO toets

Van klas 1 tot en met klas 3 wordt in het vmbo gebruik gemaakt van leerlingvolgtoetsen (Cito) om groei te kunnen meten en de resultaten van groepen te kunnen monitoren. De resultaten worden waar nodig besproken in de LOB-gesprekken en kan er in overleg extra ondersteuning worden ingezet. De resultaten worden ook gebruikt bij de ondersteuning van de basisvaardigheden. In de bovenbouw van het praktijkonderwijs wordt een NIO-toets afgenomen.

Groepsniveau

De Thorbecke zet de mentoren waar dat kan in, in de leerjaren waar ze de meeste lessen verzorgen. De mentoren zijn over het algemeen elk jaar mentor in het hetzelfde leerjaar. Het mentorprogramma wordt regelmatig herzien.

Naast mentoren zijn er binnen de Thorbecke ook LOB-coaches opgeleid. Deze collega's fungeren ook vaak als mentor van een groep, maar kunnen soms ook de LOB-coach van een groep zijn zonder dat ze mentor zijn.

Leerlingbesprekingen

Door de leerlingbegeleiders wordt tweemaal in het jaar een leerlingbespreking georganiseerd. Aan de hand van een format wordt dit door de mentor voorbereid. De mentor bespreekt met de lesgevende collega's en de leerlingbegeleider de groep. Eventuele bijzonderheden worden door de mentor met de leerling en ouders besproken.

Groepsdynamica

Zowel in het vmbo als het PrO zijn er en worden er collega's geschoold in groepsdynamica. Het sociale proces waarbij mensen in een groepsomgeving met elkaar omgaan en zich gedragen in een groepsomgeving wordt groepsdynamica genoemd. Groepsdynamica omvat de invloed van persoonlijkheid, macht en gedrag op het groepsproces. In overleg met het ondersteuningsteam gaan deze geschoolde collega's met de groep aan de slag om processen te verduidelijken en zichtbaar te maken met als doel dat er voor eenieder een prettige en werkbare sfeer heerst in de groep. Groepsdynamica wordt preventief ingezet en kan daarnaast ook als interventie worden ingezet.

Somtoday en Cum Laude

De Thorbecke vmbo-PrO werkt met het leerlingvolgsysteem Somtoday. Leerlingen, ouders en collega's hebben inzage in hun mentorgroep en kunnen lessen, eigen afwezigheid en eigen cijfers inzien.

De lesgevende collega's kunnen voor hun vak en als sectie en afdeling via het programma Cum Laude scores van leerlingen en groepen vergelijken om zo te kunnen analyseren hoe een groep of een individuele leerling scoort ten opzichte van een andere groep of leerling of eerder schooljaar.

In individuele gesprekken of in gesprekken met een sectie of afdeling komt dit regelmatig aan bod, met elkaar of in gesprek met de schoolleiding.

Schoolniveau

PrO

Op Thorbecke wordt gebruik van de ProZO enquêtes en uitstroommonitor van de Sectorraad Praktijkonderwijs. Elk schooljaar worden de leerling- en ouderenquêtes afgenomen, de resultaten worden geanalyseerd en besproken in het team. De laatste jaren ontvangen we veelal positieve feedback. De sociale veiligheidsmonitor valt hier ook onder.

In de uitstroommonitor worden de gegevens van de schoolverlaters ingevuld. Waar naartoe stromen de leerlingen uit? Bijvoorbeeld arbeid, MBO, dagbesteding of verhuizing.

In Vensters VO worden de gegevens rondom waardering, resultaten, onderwijsbeleid en bedrijfsvoering inzichtelijk.

Deze gegevens en de resultaten van de stelselonderzoeken van de inspectie van het praktijkonderwijs worden gebruikt om met de eigen schoolambitie het praktijkonderwijs verder te ontwikkelen.

De feedback van oud-leerlingen die regelmatig de school bezoeken wordt hierin ook meegenomen.

vmbo

Voor het vmbo worden de leerling- en ouderenquêtes afgenomen met behulp van Kwaliteitsscholen. Deze enquêtes generen de sociale veiligheidsmonitor.

Vensters VO (het landelijke kwaliteitssysteem vanuit VO-raad, PO-raad en Kennisnet) wordt ook gebruikt voor vmbo om de gegevens inzichtelijk te maken.

De vier indicatoren voor het stelselonderzoek van de inspectie zijn al meerdere jaren naar behoren. Binnen de tegel Managementvenster van Vensters zijn onder andere de gegevens voor de vier indicatoren te produceren. In de examencommissie en vervolgens in secties en afdelingen worden de gegevens besproken.

De schoolleiding, examencommissie, secties en afdelingen monitoren de resultaten en ontwikkeling op korte en middellange termijn.

De Thorbecke vmbo-PrO wordt vertegenwoordigd in de stuurgroep voortijdig schoolverlaters regio Zwolle.

Door de invoering van de AVG is het niet mogelijk om vervolgonderwijs en bedrijfsleven te bevragen naar functioneren van oud-leerlingen. Middels gesprekken op locatie en of gesprekken met oud-leerlingen die onze school bezoeken, inventariseren we deels de bestendigheid van de uitstroom.

Arbo en RI&E scan

OOZ voldoet aan de Arbowetgeving. Volgens een vastgestelde cyclus wordt bij de scholen een RI&E uitgevoerd: eens per vier jaar vullen medewerkers deze RI&E scan in. Op basis van de uitkomsten kunnen er aandachtspunten volgen waarop korte- of middellange termijn actie op dient te worden ondernomen.

De Thorbecke vmbo-PrO neemt tweejaarlijks de psychosociale arbeidsbelasting af onder alle werknemers binnen PrO en vmbo. De uitkomsten worden besproken met een deskundige van de Arbo unie. De uitkomsten worden gedeeld in de school en besproken in de MR.

Waar nodig worden er verbeteracties ingezet.

Jaarlijks monitoren wij het vervolgsucces van onze leerlingen in het voortgezet/vervolgonderwijs. Hierbij baseren wij ons op het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. De uitkomsten worden gebruikt om ons onderwijs en de aansluiting op het voortgezet of vervolgonderwijs te verbeteren.

Ambities van de school

De Thorbecke SG vmbo-PrO heeft te maken toeleverende scholen vanuit PO en overige VO-scholen waarvan leerling afstromen. Om de leerling zo goed mogelijk recht te doen werken we intensief samen aan de hand van gesprekken en ontmoetingen om de overstap zo prettig mogelijk voor de leerling te laten verlopen. Dit blijft een aandachtspunt.

Als Thorbecke SG vmbo-PrO willen we onze leerling zo goed mogelijk voorbereiden op de stap richting arbeid of vervolg binnen het MBO. Het aangeboden curriculum blijven we evalueren en aanpassen om hierin te kunnen blijven voorzien. Input van leerlingen is daarbij een belangrijke indicator. Op deze manier willen we de leerling niet alleen goed voorbereiden maar zorgen we als school ook voor een goede regionale aansluiting bij gevraagde ontwikkelingen zoals het meer praktijkgerichte leren binnen het bedrijfsleven en het MBO. Tevens kunnen we als school gebruik blijven maken van de nieuwste technologische ontwikkelingen in de regio Zwolle en omliggende gemeenten.

Medewerkers

Bevoegde en bekwame medewerkers

Op onze school is iedereen, die bevoegd en/of bekwaam is, benoembaar, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Wij stralen dit als school actief uit. Wij verwachten wel van onze medewerkers dat zij werken, volgens de beginselen van het openbaar onderwijs. In de gesprekkencyclus komt periodiek aan de orde op welke wijze individuele medewerkers hier concreet invulling aan geven.

Alle medewerkers die in contact staan met leerlingen binnen onze scholen, beschikken over een verklaring omtrent gedrag (VOG).

De Thorbecke SG vmbo-PrO streeft na om direct juist geschoolde collega's voor de klas te krijgen. Mocht dit niet lukken wordt er met de startende collega studietoelagen gemaakt, om op deze manier te voldoen aan de gestelde bevoegd- en bekwaamheidseisen.

De schoolleiding monitort de voortgang aan de hand van het landelijke IPTO-overzicht.

Professionalisering

We stimuleren dat medewerkers zich in hun loopbaan duurzaam ontwikkelen. Met een ideale klus waarin ze op hun plek zijn, een goede balans tussen werk en privé en eigenaarschap over de eigen loopbaan.

De professionalisering van onze medewerkers is in lijn met het strategisch HRM-beleid van OoZ.

Het HR-beleid is te raadplegen op: [Default \(sharepoint.com\)](https://sharepoint.com) Tegel: Jij&OOZ.

De schoolleiding voert ambitiegesprekken met de individuele medewerkers en of in teams scenario's. Op basis van deze gesprekken en eventuele scholingsbehoeften kan een scholingsverzoek gehonoreerd worden. In het scholingsplan van de Thorbecke SG vmbo-PrO staat een verdere uitwerking beschreven.

Professioneel statuut

In het professioneel statuut van de school is de zeggenschap van leerkrachten beschreven waar het gaat om het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school.

Het professioneel statuut is door een werkgroep docenten ontwikkeld.

Evenredige vertegenwoordiging

In de wet op het primair - en voortgezet onderwijs is vastgelegd dat het bevoegd gezag een document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding vaststelt, als er sprake is van ondervertegenwoordiging van vrouwen in de directie. Voor OoZ geldt dat hiervan geen sprake is, zodat er geen verplichting is een dergelijk document op te stellen.

Ambities van de school

De Thorbecke Scholengemeenschap vmbo-PrO wil graag enthousiaste, betrokken collega's aan zich binden, zoals beschreven in het (concept) locatie specifieke personeelsbeleidsplan van de Thorbecke SG vmbo-PrO. In de complexe arbeidsmarkt lukt het ons tot op heden om goede mensen te vinden en binden.

De collega wordt ingezet rekening houdend met het taakbeleid wat voor deze locatie is vastgesteld. Vanuit gesprekken tussen collega en schoolleiding worden kwaliteiten en interesses van de collega zichtbaar. Waar mogelijk probeert de schoolleiding de collega in te zetten op zijn kwaliteiten en interesses, eventuele scholing kan hierbij worden ingezet. De organisatie als geheel blijft hier leidend in.

De gekoppelde OOOZ-HR adviseur biedt als mogelijkheid dat als ontwikkelingsmogelijkheden binnen de Thorbecke Scholengemeenschap vmbo-PrO niet toereikend zijn, er in afstemming met collega, schoolleiding en HR naar mogelijkheden binnen OOOZ of zelfs daarbuiten kan worden gekeken. Oftewel maatwerk waar dat kan.

Kwaliteitszorg

Wij vinden het belangrijk om dagelijks basiskwaliteit te bieden. Daar hebben onze leerlingen recht op. In aanvulling op de eisen die vanuit de onderzoekskaders primair onderwijs, voortgezet onderwijs en (voorgezet) speciaal onderwijs van de Inspectie van het Onderwijs aan ons worden gesteld, hebben we beschreven wat we onder deze basiskwaliteit verstaan.

Kwaliteitszorg OOOZ

We vinden het belangrijk om dagelijks basiskwaliteit te bieden. Dit betekent, dat:

- Onze scholen een visie hebben op goed onderwijs en op de besturing daarvan. De visie concreet en passend is vertaald naar ambities, doelen en daarmee samenhangend beleid. Deze vertaling sturing mogelijk maakt op de kwaliteit en resultaten van het onderwijs en de voorwaarden. Daartoe een stelsel van kwaliteitszorg is ingericht dat de scholen in staat stelt de basiskwaliteit van het onderwijs te waarborgen.
- Het onderwijs op onze scholen minimaal van voldoende kwaliteit is en de scholen minimaal voldoende onderwijsresultaten realiseren.
- Onze scholen een op samenwerken, leren en verbeteren gerichte kwaliteitscultuur bevorderen.
- Onze medewerkers bevoegd en bekwaam zijn en samen met de schoolleiding werken aan hun professionaliteit in relatie tot de bekwaamheidseisen en aan een verbetercultuur.
- De gesprekkencyclus binnen OOOZ consequent en hoogstaand wordt uitgevoerd via de methode van waarderend onderzoeken (AI).
- Onze ondersteuning in het kader van inclusiever onderwijs voldoet aan de gemaakte afspraken in de samenwerkingsverbanden.
- Onze scholen systematisch evalueren en analyseren of zij de doelen realiseren en zich hierover verantwoorden.
- Communicatie erop is gericht om intern en externe belanghebbenden tijdig en transparant te informeren en te betrekken bij het opstellen en bijstellen van beleid in een goed functionerende dialoog.
- We binnen OOOZ werken volgens het 5R model en de PDCA-cyclus. We passen de PDCA-cyclus volledig en professioneel toepassen op verschillende niveaus.
- We financieel gezond zijn, zodat de continuïteit verzekerd is en er ruimte is om te investeren in innovatie.

Het realiseren van de basiskwaliteit vereist zorgvuldig kwaliteitsmanagement. Kwaliteitsmanagement omvat alle activiteiten die erop gericht zijn de kwaliteit van (het onderwijs van) OOOZ te onderzoeken, op orde te brengen en te houden, openbaar te maken en de realisatie van de doelen te bevorderen.

We werken binnen OOO met een kwaliteitskalender. De kwaliteitskalender is een visueel stuurmiddel. Het verenigt alle stappen van PDCA-cyclus. De kwaliteitskalender is een jaarkalender waarin per maand is beschreven welke kwaliteitsactiviteiten er worden uitgevoerd en wie daarvoor verantwoordelijk is.

We hebben onze planning en controleyclus ingedeeld in tertalen (periodes van 4 maanden).

De scholen rapporteren ieder tertaal over het onderwijs, de medewerkers, de organisatie en de (financiële) kengetallen in een eigen dashboard. Hierover gaan de scholen met elkaar en met het college van bestuur in gesprek.

Verbetertrajecten kennen een eigen cyclus. Op basis van het verbeterplan vindt monitoring door het college van bestuur plaats.

In- en externe onderzoeken, visitaties en audits zijn instrumenten van het kwaliteitszorgsysteem en zijn ondersteunend om de kwaliteit van de scholen te monitoren.

In principe wordt op iedere school één keer per twee jaar een waarderende audit uitgevoerd. Er wordt tijdens de audits gekeken naar successen en verdere kansen voor ontwikkeling ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs in de brede zin van het woord.

In de sector VO wordt in principe één keer per twee jaar een collegiaal waarderend gesprek gevoerd op basis van een leer- of ontwikkelvraag van een VO-directeur.

Het bestuur neemt periodiek deel aan een bestuurlijk visitatietraject van de PO en VO Raad waarbij de focus ligt op het in beeld krijgen van ontwikkelpunten en mogelijkheden voor verdere bestuurlijke professionalisering.

Kwaliteitszorg van de school

De inspectie van het onderwijs stelt eisen aan onze school aan de hand van het toezichtskader VO.

De huidige vier indicatoren binnen het toezichtskader VO voor het vmbo zijn voldoende. Het oordeel vanuit de onderwijsinspectie over het praktijkonderwijs aan de gestelde indicatoren zijn tevens voldoende.

We volgen het door het bestuur ingerichte kwaliteitszorgsysteemstelsel. Dit impliceert dat we cyclisch werken en alle geformuleerde ambities volgen en ondersteunen bij de invoering. In het proces tussenevaluatie monitoren we als school de tussenopbrengsten en de resultaten worden afgezet tegen de gestelde doelen. Daarnaast monitoren we specifieke thema's. Uitkomsten worden verantwoord aan het bestuur in een gesprek. De cyclus kent ook voortgangsgesprekken tussen bestuur en algemeen directeur. De verantwoording is dan input voor de managementrapportages van het bestuur.

Om zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning, alsmede de sociale veiligheid en tevredenheid voert de school periodiek onderstaande onderzoeken uit.

- De realisatie en voortgang van het schoolplan, o.a ook gericht op professionalisering, de onderwijsresultaten en de opbrengsten.
- Eigen indicatoren.
- Pedagogisch en didactisch maar ook zorg handelen. Met behulp van Digitale Lesobservatie Tool (DOT) en eigen schoolstandaards.
- Functioneren van het kwaliteitsmanagementsysteem zoals beschreven in het schoolplan.
- Voortgang verbetertrajecten.
- HR-aspecten zoals verzuim, scholing, werving en selectie, etc.
- Elk jaar onderzoek naar de sociale veiligheid op school en naar de leerlingen- en oudertevredenheid
- Periodieke uitvoering van RI&E

Ambities van de school

In het nieuwe schoolplan willen de jaarlijkse cyclus van rapportages en gesprekken met secties en afdelingen verbeteren op basis van een jaarlijkse evaluatie.

De in de onderwijs gesprekken en of studiedagen door medewerkers naar voren gebrachte verbeterpunten worden geëvalueerd en verwerkt in het digitale systeem van Schoolmonitor.

Bovenstaande geldt trouwens ook voor ontvangen feedback of input van leerlingen en of ouders.

Verantwoording en dialoog

Governance

Onze school is onderdeel van de Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en regio (OOZ). De directie van de school legt verantwoording af aan het college van bestuur van OOZ. Daarbij betreft de directie gegevens uit de eigen kwaliteitszorg van de school, waaronder de leeropbrengsten, maar ook de mening van ouders/verzorgers en leerlingen over de school. OOZ hanteert daarbij een werkwijze die de balans houdt tussen richting en ruimte geven enerzijds en rekenschap vragen anderzijds. De scholen van OOZ werken samen in netwerken, waarin kennis en ervaringen worden uitgewisseld. Zo stimuleren we een open cultuur.

Het bevoegd gezag van OOZ berust bij het college van bestuur, dat sinds april 2018 wordt gevormd door dhr. C.J. Elsinga (voorzitter) en dhr. A. de Wit (lid).

Het college van bestuur is verantwoordelijk voor het dagelijks besturen van de Stichting vanuit aandachtsgebieden die voortvloeien uit de strategie van OOZ. De raad van toezicht toetst de strategie bepaling en -uitvoering en het gevoerde en toekomstige beleid, volgens de statuten van OOZ, de codes goed bestuur, de code goed toezicht en het eigen toezichtkader. De raad van toezicht fungeert ook als werkgever en klankbord voor het college van bestuur. Het college van bestuur legt intern niet alleen verantwoording af aan de raad van toezicht, maar ook aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraden. Er wordt extern verantwoording afgelegd aan onder meer de rijksoverheid, de gemeenten en de belangrijkste maatschappelijke partners. Het jaarverslag is daarbij het belangrijkste instrument.

OOZ is aangesloten bij de PO- en VO-raad, vereniging van schoolbesturen en scholen in het primair- en voortgezet Onderwijs. Zij hebben een code goed onderwijsbestuur bestuur opgesteld. OOZ heeft zich in zijn statuten gecommitteerd aan deze codes. De codes zijn ingebed in de dagelijkse werkwijze van het college van bestuur.

Medezeggenschap

Onze school heeft een medezeggenschapsraad, die bestaat uit ouders, leerlingen, en medewerkers. Zij hebben inspraak in het beleid van de school. De directeur van de school overlegt regelmatig met de MR en zijn voorzitter.

Op bovenschol niveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad voor primair onderwijs (GMR-PO), voortgezet onderwijs (GMR-VO) en speciaal (voorgezet) onderwijs (GMR SOVSO). Ook daarin zitten ouders, leerlingen en medewerkers. Zij overleggen met het college van bestuur over het beleid van OOZ, als dat bovenschol wordt geregeld.

Het werk van de MR en de GMR is geregeld in de Wet medezeggenschap scholen. In die wet staan de onderwerpen vermeld waarover de (G)MR informatie-, advies- of instemmingsrecht heeft.

OOZ vindt het belangrijk dat de stem van ouders, leerlingen en medewerkers gehoord wordt. Daarom stimuleren we een open en constructieve dialoog met ouders, leerlingen en medewerkers, ook buiten de formele kanalen van de medezeggenschap om.

Leerlingen hebben middels participatie in de MR invloed op het personeelsbeleid aan de hand van de inspraak van de MR. De leerlingraad is cyclisch in gesprek en heeft via deze weg invloed op het dagelijkse beleid en inzet.

Ambities van de school

Vanuit de ouderraad is het streven om thema-avonden voor ouders te organiseren.

De actieve leerlingenraad van het vmbo willen we als school graag uitbreiden met leerlingen vanuit het praktijkonderwijs.

De ouderbetrokkenheid die ontstaat door driemaal per jaar aan de hand van fysieke LOB en IOP-gesprekken te voeren, willen we voortzetten.

Klachten

Het kan voorkomen dat leerlingen, hun ouders/verzorgers of medewerkers niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Veelal kunnen klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost.

Een klager die een probleem ervaart, neemt eerst contact op met degene die het probleem heeft veroorzaakt. Indien dat contact niet tot een oplossing leidt, legt de klager het probleem ter oplossing voor aan de directie van de school.

Er is binnen de school een interne contactpersoon aangesteld. De interne contactpersoon zorgt ervoor, dat klachten niet escaleren, maar volgens de correcte klachtroutes, zoals beschreven in het klachtenreglement van OOZ, worden opgelost. De interne contactpersoon doet zelf geen onderzoek naar de klacht, maar vervult een doorverwijzende rol, bijvoorbeeld naar de externe vertrouwenspersoon.

OOZ heeft een externe vertrouwenspersoon aangesteld. De externe vertrouwenspersoon biedt op verzoek begeleiding bij klachten, gaat met betrokkenen na welke mogelijkheden er zijn om binnen de school tot een oplossing te komen en geeft ondersteuning en advies. De externe vertrouwenspersoon maakt geen deel uit van de school. De contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon zijn te raadplegen op: www.ooz.nl/governance/

Als het probleem niet is of wordt opgelost in goed overleg tussen betrokkenen kan een formele klacht worden ingediend bij het bevoegd gezag of de onafhankelijke interne commissie klachten en integriteit (CIK). OOZ is tevens aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Een klacht over het (persoonlijk) optreden van (een lid van) het college van bestuur kan worden ingediend bij de voorzitter van de raad van Toezicht.

Bij klachten met betrekking tot een vermeend zedendelict geldt een meldplicht bij het college van bestuur.

Het klachtenreglement is te raadplegen op: www.ooz.nl/governance/

Voor het indienen van een bezwaar tegen een besluit van het bevoegd gezag van een openbare school in de zin van de Algemene wet bestuursrecht (Awb), zoals een besluit tot schorsing of verwijdering, geldt een andere procedure. Zie daarvoor het bezwarenreglement van OOZ op: www.ooz.nl/governance/

Klachten waarvoor een aparte regeling bestaat, bijvoorbeeld de klokkenluidersregeling en/of klachten waarvoor een aparte proceduremogelijkheid bestaat, bijvoorbeeld bij de Commissie van Beroep Examens VO of de geschillencommissie passend onderwijs dienen langs die lijn te worden afgehandeld. Zie voor meer informatie: www.ooz.nl/governance/

Sponsoring

Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan nevenactiviteiten. Met dat sponsorgeld kunnen extraatjes worden gedaan. Wij willen op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring omgaan. Daarom moet sponsoring aan de volgende voorwaarden, uit het landelijke convenant scholen voor primair- en voortgezet onderwijs sponsoring 2020-2022, voldoen:

- Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen. Partijen zullen bevorderen dat scholen en bedrijven bij het afsluiten van sponsorovereenkomsten een gezonde leefstijl van kinderen bevorderen en dat de samenwerking bijdraagt aan de toekomst van kinderen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Zo mag sponsoring niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid of misleidend zijn. De sponsor mag geen voordeel trekken uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door de school en het bestuur aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen. Zo mag in (digitale) lesmaterialen en (digitale) leermiddelen geen (impliciete) reclame voorkomen en mag daarin geen sprake zijn van onvolledige of subjectieve informatie. Indien er op een andere wijze in schoolverband reclame wordt gemaakt, mag dit de leerlingen niet stimuleren tot een ongezonde leefstijl of gevaarlijke activiteiten.
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen. Het uitvoeren van de aan de school wettelijk opgedragen activiteiten mag niet afhankelijk worden van sponsormiddelen. In dit verband wordt opgemerkt dat de overheid zorgt voor de reguliere bekostiging van de scholen, waarmee scholen in staat worden gesteld te voldoen aan de wettelijke verplichtingen.
- Voor alle sponsoractiviteiten moet binnen de school en tussen de school en de bij de school betrokkenen draagvlak zijn. Er moet instemming zijn van de medezeggenschapsraad op grond van artikel 10 van de Wet medezeggenschap scholen (Wms).
- Het moet altijd voor een ieder kenbaar zijn dat er sprake is van sponsoring. De school maakt verkregen sponsormiddelen gescheiden zichtbaar in de jaarrekening, die voor alle betrokkenen bij de school toegankelijk moet zijn.
- Klachten over sponsoring kunnen worden gemeld via het klachtenreglement van OOO. Klachten over de inhoud van concrete reclame-uitingen kunnen worden ingediend bij de Reclame Code Commissie van de Stichting Reclame Code.