



Thorbecke Scholengemeenschap
vmbo - PrO

MR Jaarverslag 2020-2021

Inhoudsopgave

Algemeen	3
<i>Samenstelling en rolverdeling MR.....</i>	<i>3</i>
<i>Vergaderdata</i>	<i>3</i>
NPO	5
D&P	6
Scholing MT-MR.....	7
Verandering Vakscholen klas 1.....	8
Corona	9
Wijzigingen PTA.....	10
Diploma PrO	10
Evaluatie taakbeleid	10
Formatie	11
Gelden werkdrukverlichting.....	12
Examenreglement	13
Financiën	15
Ouderraad (OR)	16
Leerlingenraad.....	17
Bijlage	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

Algemeen

Samenstelling en rolverdeling MR

Bij aanvang van het schooljaar is de MR gestart met een PMR bestaande uit 4 personeelsleden. A. de Munnik heeft vanuit de ouderraad de meeste MR vergaderingen deelgenomen. Vanuit de leerlingenraad zijn er over het algemeen 2 leerlingen aangesloten.

De samenstelling van de MR was in dit verslagjaar als volgt:

Oudergeleding	Taak
A. de Munnik / C. Powell & R. Jurjens	Afgevaardigde ouderraad
Leerlingeleding	Taak
Olivia Hendriks Kimberly Huizinga Syara Labots Esmee van Gelder	Afgevaardigde leerlingenraad (vmbo)
Personeelsgeleding	Taak
Arjan Leusink	Lid MR (voorzitter)
Martijn Kloet	Lid MR (vice-voorzitter)
Max Kuiper	Lid MR (secretaris)
Marco Oldehinkel	Lid MR (secretaris)

Vergaderdata

De MR heeft op de volgende data vergaderd:

31 augustus 2020
 5 oktober 2020
 30 november 2020
 18 januari 2021
 15 februari 2021
 29 maart 2021
 17 mei 2021
 22 juni 2021
 28 juni 2021

De MR streeft naar een open samenwerking met alle betrokken partijen van Thorbecke Scholengemeenschap VMBO-PrO. Gedurende het jaar is de MR enkele keren benaderd met vragen. De MR-leden staan open voor vragen, opmerkingen en suggesties via de mail, telefonisch of 'live' op school. In dit verslagjaar heeft de PMR met diverse collega's onder andere het voorgenomen schoolplan behandeld om te proeven wat de achterban vond van het plan.

De MR-vergaderingen zijn vermeld in de jaarplanning en zijn te allen tijde openbaar. Sinds de corona-lockdown zijn er meerdere MR-vergaderingen online geweest via Teams. Hier zijn diverse collega's bij aangesloten geweest als toehoorders. De MR is heel blij dat collega's hun weg vinden naar de MR-vergaderingen. Hierop volgend zal de MR elke vergadering vanaf nu digitaal beschikbaar stellen aan de collega's, genodigde en gasten via Teams.

De goedgekeurde notulen, van het openbare gedeelte van de MR-vergaderingen, zijn door de medewerkers via de teamsite "[Notulen MR personeel VMBO-Pro](#)" te lezen. De MR heeft deze notulen en bijbehorende stukken actief verspreid via de nieuwsbrief en/of mail. Dit om zo transparant mogelijk te zijn richting de achterban. Ook worden de notulen en stukken verstuurd naar de afgevaardigden van de ouder- en leerlingenraad die het op hun beurt kunnen verstrekken aan hun achterban.

NPO

In de MR vergadering van mei is er voor het eerst gesproken over de NPO gelden. Dit zijn gelden die door de overheid beschikbaar worden gesteld om de achterstanden in het onderwijs, die door “Corona” zijn ontstaan, weg te werken. We hebben met de ouder- en leerling vertegenwoordiging een gesprek gehad over de eventuele besteding van deze gelden. In eerste instantie geven de leerlingen aan dat ze niet meer uren naar school willen en dat ze vooral de praktijkvakken gemist hebben die niet goed op de iPad te volgen zijn. Ouders geven aan dat er veel structuur gemist is. Ze zijn benieuwd naar de uitkomsten van de personeel enquête. De ouders willen graag dat sociaal emotionele gevolgen voldoende aandacht krijgen. De PMR hoopt op veel input van het team, ouders en leerlingen. Op 27 mei is er een studiedag die besteed gaat worden aan het NPO-plan. In juni zal bekend worden hoe groot het bedrag wordt dat we de komende twee jaar uit kunnen geven.

In de tussentijd is er regelmatig overleg tussen PMR en MT over het NPO-plan. In de vergadering van 28 juni zijn de ontwikkelingen weer besproken in de MR vergadering. In het gesprek met leerlingen en ouders komt naar voren dat de plannen nog niet heel transparant zijn. Het is niet zichtbaar wat het rendement van de investeringen zal zijn. We willen dat het geld echt bij de leerlingen terecht komt. Het moet geen “formatieplamuur” worden. De PMR vraagt om duidelijke doelstellingen en een meet instrument om te kijken of het ons ook brengt wat we ervan verwachten. Het MT wil graag instemming van de MR omdat het ministerie dit verwacht. Inmiddels zijn de verschillende enquêtes afgenomen. Er was respons van 200 leerlingen en 50 ouders. De uitkomsten zijn gekoppeld aan het schoolplan; We hadden met minder personeel moeten door moeten; we houden met het NPO-geld 6 FTE personeel in de school die anders weg zou moeten. We kunnen de klassen zo kleiner houden en twee jaar doordraaien. Van die FTE's is er ook geïnvesteerd in een schaarstevak docent.

Er wordt deels ingestemd met het NPO-plan om direct na de vakantie te kunnen starten. Er komt nog een financiële verantwoording als bekend is hoe veel geld er naar de school toe komt. De MR vraagt om SMART doelen. Er wordt ook een werkgroep opgestart van 10 personen om het proces van het NPO te doorlopen.

D&P

D&P stond gelijk op de agenda van 31 augustus. Na overleg is er besloten om nog niet tot stemmen over te gaan. De MR miste nog te veel informatie om te kunnen instemmen. Na overleg met de ouderraad hebben we wel besloten om door te gaan met de Pilot. Tijdens deze vergadering zijn er een aantal vragen gesteld omtrent keuzedelen, financiële plaatje, en het proces. Er wordt naar aanleiding van deze vergadering een overleg gepland tussen MT en PMR om hier verder op door te gaan.

Tijdens de vergadering van 5 oktober stond D&P weer op de agenda. Tijdens deze vergadering wordt er een korte toelichting gegeven over de stand van zaken nu omtrent D&P. Er wordt gevraagd naar de evaluaties en naar de uitkomsten van de enquête die de MR heeft uitgezet voor de achterban. Er wordt afgesproken dat er een uittreksel wordt gemaakt en dat deze gedeeld wordt in de de volgende vergadering.

Tijdens de vergadering van 30 november wordt er teruggeblikt op de pilot. Hoe loopt het nu. Er worden kritische vragen gesteld over wanneer de pilot geslaagd is en hoe het er in het nieuwe schooljaar uitgaat zien. De MR missen doelen die SMART geformuleerd zijn. De vraag vanuit de MR is of we tijdig en goed mee worden genomen in het traject. Uiteindelijk wordt er nog uitleg gegeven over de uitkomsten van de enquête.

Op 18 januari staat D&P weer op de agenda. Er heeft ondertussen een gesprek plaatsgevonden met de collega's van D&P en met de praktijkafdelingen. Kan D&P wat betekenen voor de overige praktijkafdelingen? Er wordt naar aanleiding van deze vergadering een werkmiddag ingepland tussen MT en PMR over D&P.

Tijdens de vergadering van 29 maart staat D&P weer op de agenda. Hier wordt duidelijk dat de OR achter D&P staat en dat als er draagkracht is ze het graag verder willen uitbreiden. De MR ziet het als meerwaarde voor de school, dus is en blijft het alleen voor X leerlingen of kan het breder gedragen worden?

Er is nog veel niet duidelijk omtrent D&P. Hoe loopt de pilot? Wat zijn de positieve punten, en hoe kunnen we negatieve punten ombuigen naar positieve. Veel fte op een paar leerlingen, hoe verhoudt zich dat? Goed plan maken hoe nu verder. Communicatie en transparantie naar alle betrokkenen belangrijk.

Op 30 maart volgt er een werkmiddag omtrent D&P waar de volgende vragen centraal staan:

- Hoe zit het met de licentie van D&P? Staat deze op naam van Thorbecke?
- Is het de ambitie om D&P als volwaardig profieldeel te laten fungeren os is het en zorglijn binnen de school?
- Wat is het meerjarenplan voor D&P?
- Is er voldoende kennis in huis om volgend jaar de profieldelen aan te bieden?
- Wat gaat er gebeuren met het keuzedeel zang, dans en acteren?
- Wanneer vindt de inhoudelijke en procesevaluatie plaats?

Hoofdvraag: Wat is de "stip" op de horizon?

Op de vergadering 17 mei vindt uiteindelijk de stemming plaats. Er is voldoende draagvlak binnen de school en daarom stemt de voltallig MR in met het plan. De MR zal de instemming ondertekenen en versturen naar het MT.

Scholing MT-MR

We zijn dit schooljaar gestart met het scholingstraject van het MT met de MR. We zijn dit traject gestart om de samenwerking met het MT te verbeteren. We werken al een aantal jaar samen aan de ontwikkeling van onze school. Tevens werken we onafhankelijk van elkaar aan onze eigen ontwikkeling. Desondanks zijn er regelmatig frustraties en zijn de verwachtingen over en weer niet altijd gelijk. We zijn gezamenlijk aan de slag gegaan onder begeleiding van NHL Hogeschool Stenden.

In het traject dat twee jaar gaat duren worden we gezamenlijk en los van elkaar begeleid. De eerste bijeenkomst hebben we los van het MT gedaan. Daarna zijn we gezamenlijk met de verwachtingen en doelen van elkaar aan de slag gegaan en hebben we een start gemaakt met het gezamenlijk creëren van een kader waarbinnen we ons bewegen. Aan de ene kant hebben we elkaar nodig mbt de wettelijke kaders. Aan de andere kant is het belangrijk dat we gezamenlijk de school beter willen maken. Het is belangrijk om hierbij de verschillende verantwoordelijkheden en rollen uit elkaar te houden. Na de eerste gezamenlijke bijeenkomst zijn we online verdergegaan. Toevallig startte de Lockdown tijdens ons studiemoment op 14 december 2020. Helaas werd het studiemoment toen afgeblazen maar we konden snel schakelen. Vlak voor de zomervakantie hebben we onze laatste studiebijeenkomst gehad. Tijdens deze bijeenkomst zijn er veel thema's besproken die te maken hebben met communicatie en planning. Een van de concrete opbrengsten is dat we nu een gezamenlijke Jaaragenda samengesteld hebben waardoor we allemaal van tevoren weten welke stukken besproken gaan worden en dat we elkaar directer en beter aan kunnen spreken op de inhoud. We gaan in schooljaar 2021-2022 verder met de scholing.

Verandering Vakscholen klas 1

Op 18 juni heeft de MR een voorstel ontvangen om de inrichting van vakschool klas 1 aan te passen in het volgend cursusjaar. De PMR is 2 weken eerder geïnformeerd over de voorgenomen wijziging en de reden ervan door Henk Jeurink en Mathieu van Tienhoven.

Reden voor wijzigingen:

- Het signaal van overvolle klassen bij de vakscholen vanuit de lesgevende docenten
- Wisselende motivatie van groepen leerlingen
- Een 6 weekse periode van 6 uren wordt als erg lang ervaren

Het voorstel betreft de periodes te verkorten naar 4 weken en het aantal periodes te verhogen naar 10. Het aanbod wordt uitgebreid met meer sport, ICT-les, groepsdynamica en EHBO.

Er is door het MT voldoende uitvraag gedaan bij het personeel en het proces om de MR te informeren is transparant doorlopen. De MR concludeert dat er voldoende draagvlak is onder het personeel, ouders en leerlingen. De MR stemt unaniem in met dit voorstel.

Corona

Gedurende het schooljaar 2020 – 2021 was de coronacrisis een terugkerend onderwerp van gesprek tijdens de MR vergaderingen. Op school is een Covid-19 werkgroep actief waar vraagstukken en veranderingen worden besproken. Een van de PMR leden is tijdens vergaderingen van deze werkgroep aanwezig. De richtlijnen van de GGD en het RIVM zijn leidend in de keuzes binnen de school.

Vanaf begin oktober is er een dringend advies uitgegaan om mondkapjes te dragen op drukke plekken. Met name de collega's en leerlingen uit de onderbouw nemen dit advies ter harte. Kort hierop zijn mondkapjes verplicht gesteld. In de eerste fase heeft de school mondkapjes gefaciliteerd, na een korte periode is de keuze gemaakt om leerlingen die er een vergeten te zijn een klein bedrag hiervoor te laten betalen. Het dragen van de kapjes is voor de leerlingen hinderlijk, collega's geven aan hen hier constant op te moeten aanspreken.

In december zijn de besmettingscijfers dusdanig gestegen dat de overheid besloot de scholen te sluiten en over te gaan op online lessen. In de week voor de kerstvakantie is op de maandag besloten dat vanaf woensdag de scholen dicht moeten. Hierop is door het MT besloten om de lessen vanaf woensdag online te doen en de activiteiten op de vrijdag te laten vervallen. In eerste instantie zouden de scholen tot 19 januari gesloten zijn. Vervolgens is besloten om de eerste week na de kerstvakantie volledig online te laten plaatsvinden, voor zowel PrO als VMBO.

Na deze week van volledig online les was de vierde klas van het VMBO op school voor fysieke lessen, de andere leerjaren volgden de lessen online. Kort daarop wijzigde het beleid en waren leerlingen op PrO, kwetsbare leerlingen en leerlingen in de bovenbouw die praktijklessen hebben weer welkom op school. Op de communicatie over het gekozen scenario vanuit het MT kwamen veel reacties van verschillende secties binnen de school. Ook individuele collega's hebben hun zorgen geuit. De feedback die niet rechtstreeks naar het MT gestuurd is heeft de PMR doorgezet naar het MT. Deze terugkoppeling is ter harte genomen en het personeel kreeg de ruimte om de lessen zo in te richten dat deze veilig en verantwoord gegeven konden worden. Voor de kwetsbare leerlingen is een klaslokaal beschikbaar gesteld en is er dagelijks een collega aanwezig om toezicht te houden. Leerlingen geven over de online lessen aan dat er veel verschil zit tussen hoe collega's hun lessen inplannen, indelen en communiceren.

Door de pandemie worden bepaalde schoolse activiteiten lastig uitvoerbaar, zoals bijvoorbeeld de stages en de kampen. Rond februari was de situatie niet veel veranderd ten opzichte van de weken ervoor. De leerlingen benadrukken in onze overlegmomenten dat de online lessen hen niet goed bevielen. Na de voorjaarsvakantie zijn er weer meer fysieke lessen mogelijk, de dan geldende maatregelen in acht nemend. In de weken erop blijkt dat de besmettingen binnen de school mee lijken te vallen. Ook worden er eind maart zelftesten naar de scholen gestuurd om preventief het virus op te kunnen sporen. De uitrol hiervan heeft wat haken en ogen maar kan na de nodige overlegmomenten tussen MT en PMR na de meivakantie zowel preventief als risicogericht ingezet worden. Eveneens is er na de meivakantie door het wegvallen van de lessen voor klas 4 meer ruimte om de andere leerlingen weer meer naar school te laten gaan. Na enkele weken komt het bericht dat de scholen weer volledig open dienen te gaan. Omdat met de dan geldende structuur er voldaan wordt aan de landelijke opdracht en hoeven er geen aanpassingen in het rooster te worden gedaan.

Wijzigingen PTA

Omwillen van corona heeft de MR op 18 juni een instemmingsverzoek ontvangen om het PTA van LO te wijzigen. Omdat er veel minder fysieke lessen zijn gegeven heeft de sectie LO niet alle onderdelen van het PTA kunnen afronden. De wijzigingen leiden niet tot een gat in de af te nemen eindtermen.

De MR heeft in de MR vergadering op 28 juni met de voorgestelde wijzigingen ingestemd.

Diploma PrO

Op de agenda van 15 februari 2021 staat het Diploma PrO op de agenda. Dit thema is binnen het Pro team meerdere malen besproken en iedereen heeft zijn/haar kritiek/feedback kunnen geven. Daarom geven Arjan en Marco een positief advies. Er moeten alleen wat tekstuele aanpassingen gedaan worden, maar dit gaat het PrO team doen.

Evaluatie taakbeleid

Na de zomervakantie is de evaluatie van het taakbeleid besproken. De uitkomsten van de evaluatie zijn alleen bij het MT binnengekomen. De uitvraag is gedaan via de mail. Docenten die een reactie hebben gegeven hebben ook van het MT tekst en uitleg gehad. Bij het VMBO gaan de vragen en opmerkingen vooral over de uren na de meivakantie van docenten die aan de examenklassen lesgeven. Bij PrO worden de meeste opmerkingen gemaakt over het mentoraat en de vergoeding per leerling en het uitschrijven van de verschillende taken. De PMR vraagt of de uitkomsten aan het taakbeleidsdocument toegevoegd kunnen worden. Mathieu zegt dit toe. Daarnaast adviseert de MR om het document levend te houden en jaarlijks te bespreken en evalueren.

Formatie

Bij de vergadering in oktober wordt besproken tijdens de mededelingen over de meerjarenbegroting dat de leerlingenaantallen bij VMBO teruglopen. Dit is ook de prognose voor de komende jaren en zal dan ook op de langere termijn gevolgen kunnen hebben voor de formatie. In een afzonderlijke afspraak wordt de PMR door Mathieu door de begroting geloodst. De vraag welke concrete gevolgen dit kan hebben voor de personeelsinzet wordt naar de vergadering van februari gezet.

Omdat de rol van de PMR ten opzichte van de begroting door verschillende partijen anders wordt geïnterpreteerd wordt er een gesprek ingepland tussen de PMR, Mathieu, Nicole van Nieuwenhuizen (lid PMR van een andere OoZ-school) en Kees Elsinga (bestuurslid). In dit gesprek worden de rollen en verantwoordelijkheden helder en van hieruit bestaat de afspraak om meermaals per jaar samen met de PMR en MT naar de begroting te kijken zodat ook inzichtelijk wordt welke gevolgen dit kan hebben voor de formatie.

Bij de uitrol van het NPO wordt een deel van deze gelden ingezet om het huidige personeelsbestand te behouden. Omdat dit tijdelijke gelden zijn is dit geen lange termijn oplossing. Daarnaast is de verwachting dat de leerlingenaantallen nog verder zal dalen door de landelijke terugloop. Voor schooljaar 20-21 gaat op dat de vaste krachten ingezet kunnen worden en dat de tijdelijke aanstellingen aan kunnen blijven, al dan niet met een aanpassing in de invulling van de taken.

Gelden werkdrukverlichting

Op 3 november heeft de MR een instemmingsdocument ontvangen over de besteding van de gelden werkdruk verlichting. In totaal betreft het 109.557 euro voor het vmbo en 20.765 euro voor het pro.

In het voorstel wordt het geld besteed aan:

- Realisatie werkplek voor docenten en extra lokaal
- ICT scholing voor leerlingen
- LED verlichting
- Praktijkruimtes Pro

De MR heeft verzocht om de LED verlichting niet te betalen vanuit deze gelden, dit verzoek is gehonoreerd. De PMR heeft op 9 november een positief advies gegeven over de besteding van deze gelden.

Examenreglement

Vanaf het begin van het schooljaar zijn er diverse momenten waarin het examenreglement besproken is. Al vrij vroeg wordt duidelijk dat er een verschil is tussen dit reglement en de visie op toetsing en afsluiting. In de tweede vergadering van het jaar wordt er ingestemd met het examenreglement, op de voorwaarde dat er nog enkele kleine aanpassingen worden gedaan. De wijzigingen worden later per mail naar de PMR verzonden.

Gedurende het schooljaar wordt bekend dat een aanpassing noodzakelijk is door de corona-crisis, een aantal regelingen krijgen vorm om de leerlingen die mogelijk achterstanden hebben meer kans tot slagen te geven. Ook mogen er per vak aanpassingen in het PTA worden gedaan. Gezien de tijdsdruk wordt een overlegmoment tussen het MT en de PMR ingepland zodat dit zo spoedig mogelijk kan verlopen. Klas 4 krijgt hier voorrang in, later worden aanpassingen voor de derde klas gecorrespondeerd en ingestemd waar nodig.

Het bespreken van de aanpassingen voor de derde klas stond gepland op 17 mei. Dit heeft moeten opschuiven omdat het nodige document niet was aangeleverd. Aan het einde van het schooljaar is nog niet helder voor sommige vakken wat er aangepast dient te worden, waardoor dit punt doorgeschoven wordt naar de eerste vergadering van het nieuwe schooljaar.

STO (Sterk techniek onderwijs)

Dit thema heeft afgelopen jaar slechts 1 keer op de agenda gestaan in de MR vergadering. Toch heeft het STO een grote invloed op de bekostiging, ontwikkeling en vernieuwing van onze school. Er zijn meerdere collega's belast met de verschillende aspecten van het STO.

Er zijn collega's die bij het "Techlab" werken en er zijn verschillende collega's betrokken bij de ontwikkelingen in onze school. Zoals: Lassen, Lego, Mobiliteit en Pie.

Er bestaat de wens om nog een keer een collega van STO uit te nodigen om de MR mee te nemen op de ontwikkelingen.

Financiën

Aan het begin van dit schooljaar lijkt het erop dat er minder geld is uitgegeven doordat de school een lange tijd heeft dichtgezeten tijdens de lockdown. Er is na deze periode wel meer geld uitgegeven aan schoonmaak en beschermingsmiddelen. De PMR wordt meegenomen in de uitkomsten. Dit gegeven wordt ook bestuursbreed besproken in de GMR omdat alle scholen hiermee te maken hebben. Er staat een verandering in de bekostiging aan te komen. De MR is benieuwd hoe de korting van 1,4% opgevangen gaat worden.

In oktober constateren we dat er een terugloop in leerlingaantal is. Mede hierdoor zal er kritisch gekeken moeten worden. De MR wil graag meegenomen worden op de keuzes die gemaakt zullen worden. Op dit moment is Mathieu bezig om de begroting voor 2021 op te stellen. Deze begroting wordt opgenomen in de meerjarenbegroting van OZ. Dit betekent dat de begroting door het bestuur goedgekeurd moet worden. De MR ziet graag de goedgekeurde begroting. We hebben vragen gesteld over de nieuwe leerweg. Waarom heeft onze school geen subsidie aangevraagd? De reden is dat we veel subsidies ontvangen. Derhalve zouden we nog meer inspanning moeten leveren om alles te realiseren en te verantwoorden. De PMR wil op dat thema ook graag meegenomen worden.

In november geeft Mathieu uitleg over de afronding van schooljaar 2020-2021. Als het kalenderjaar afgelopen is, weten we precies waar we aan toe zijn met het huidige leerlingaantal. Mathieu zal ons dan meer uitleg geven. De MR geeft aan dat er bij bezuinigingen een goed personeelsplan onder moet komen te liggen. In februari spreken we weer over de begroting van 2021. We hebben niets anders dan een schriftelijk toelichting ontvangen. Graag heeft de MR inzage in de gehele begroting. Dit onderwerp wordt meegenomen naar de scholing van de MR – MT. De leerlingenraad en ouderraad zouden ook graag hun adviesrecht gebruiken. In maart 2021 heeft de PMR de volledige begroting PrO en vmbo ontvangen.

In de scholing is het belang van transparante communicatie uitgebreid aan bod gekomen. De hoeveelheid informatie is echter niet eenvoudig te bundelen en te overzien. We hebben afgesproken dat de PMR met Mathieu inzage krijgt in COGIX. Dit is het programma waarin alle financiën staan. We hebben Inzage gehad in COGIX en zullen de komende jaren in COGIX meegenomen worden.

Ten aanzien van de incidentele subsidies is het belangrijk om te vermelden dat de STO subsidie loopt tot 2023. Daarna zullen deze middelen opgenomen worden in de reguliere bekostiging als aan alle voorwaarden is voldaan. Het is echter nog geen feit dat dit ook daadwerkelijk gaat gebeuren. We zullen hier met zijn allen alert op moeten blijven.

Ouderraad (OR)

Vanuit de basis behartigt de OR de belangen van de leerlingen, een delegatie ouders vertegenwoordigt vanuit verschillende leerjaren, waarmee alle jaren, daarmee alle leerling goed zijn vertegenwoordigd.

Een ouder vanuit de OR, heeft zitting in de Medezeggenschapsraad en tevens is de directie in beide gremia vertegenwoordigd. De directie, de MR, als de ouders leveren input voor de vergaderingen.

Net als in 2020 wordt ook dit jaar bepaald door het Covid-19 virus en de wet- en regelgeving hieromtrent, bepalend voor onze agenda. Hoe richt je de lessen in, welke events bijvoorbeeld uitjes, feestjes, ouderavonden, voorlichtingsbijeenkomsten, maar ook de examens etc. kunnen doorgang vinden en op welke wijze, hoe gedraag jij je binnen de school, hoe zien de looproutes in de gangen eruit, het ventileren, pauze momenten, mondkapjes etc. Het volgen van de wettelijke regels maakt dat er een grote mate van flexibiliteit wordt gevraagd, met een grote dosis creativiteit. Het leerklimaat blijven inrichten, maar de veiligheid en het beschermen van de leerling en docenten zijn hierin leidend. De OR-leden volgen de voortgang en blijven positief kritische feedback en mogelijkheden aandragen. Ook volgen zij het digitaal en de kwaliteit van het onderwijs, als de structuur die hierin gewenst is. Het aanbieden van een programma, die aansluit richting een start naar een onderwijs op school, in de nabije toekomst. Ook wordt gekeken naar duurzaamheid, de inzet van studieboeken, en het daadwerkelijke gebruik in de praktijk.

De rode draad blijft het schoolplan, hoe is deze samengesteld, beschrijft het de werkelijke situatie en is het plan up tot date, hoe staat het met de visie op toetsen en het examineren. Hoe kun je de NPO gelden op een juiste wijze inzetten, worden alle belangen voor de leerlingen op de verschillende niveaus hierin meegenomen? Aandacht is er voor de ambitie van de school, de principes, de kwaliteit & expertise van de docenten, de rol van mentor, de verwachtingen en de naleving hiervan, maar ook het kritisch kijken naar de staat van het schoolgebouw, aanbevelingen voor verbeteringen worden vanuit de OR in andere gremia meegenomen. De rol van de ouder is van groot belang, immers het onderwijs & de ouders maken samen deel uit van het netwerk van de leerling, daarom heeft ouderbetrokkenheid een hoge prioriteit.

Hoe betrekken we de ouders bij de leerroute van hun kind en de school? De OR ondersteund enquêtes, waarin ouders, anoniem, naar hun mening wordt gevraagd, de uitkomsten zijn een belangrijk item voor eventuele verbeteringen. Tevens hebben er recent een aantal nieuwe ouders zitting genomen in de OR.

Jaarlijks is het bespreken van het financiële plaatje, de verdeelsleutel, als de activiteiten waaraan gelden worden besteed.

Eveneens is ook het maatwerk en de leerroutes van de leerlingen zijn een terugkerend item. Bijzonder aandacht krijgt het praktijkonderwijs, het maatwerk, maar ook het krijgen van een diploma voor je resultaten, ook binnen het praktijkonderwijs, een mooie ontwikkeling. De vergaderfrequentie van de OR is 8 x per schooljaar, tussendoor worden hoge prioriteit acties gedeeld en voorzien van feedback.

Leerlingenraad

Leden

De volgende leerlingen zaten dit jaar in de leerlingenraad:

Mylan Deen
Kimberly Huizinga
Olivia Hendriksen

Omstreeks november is de leerlingenraad uitgebreid met:

Syara Labots
Esmee van Gelder

En omstreeks mei is de leerlingenraad verder uitgebreid met:

Elien Groothuismink
Elora van Dongen
Hayleigh Jade Kuipers
Dajo Roelofsen

We hebben aan het eind van het jaar afscheid genomen van Kimberly en Olivia vanwege het afronden van hun middelbareschooltijd.

Training

Op 16 februari hebben een aantal leden een online LAKS training gevolgd. In anderhalf uur hebben een aantal leden het gehad over de verschillende functies in de raad, bijbehorende taken, de rol van de leerlingenraad en hoe je je achterban kan bereiken. Het was voor vervolg vatbaar, in het nieuwe jaar zal er een fysieke training worden gepland.

MR vergadering

Bij de meeste MR vergaderingen hebben Syara en Olivia plaats genomen. Lopende het jaar heeft Esmee de plek van Olivia overgenomen. De wens is om wisselende leden zitting te laten nemen in de MR. De ervaring is wel dat er relatief maar weinig leden kunnen op de maandagavonden in verband met andere verplichtingen.

Behandelde onderwerpen

De volgende onderwerpen heeft de leerlingenraad behandeld:

- Lockdown covid19
- Mondkapjes wedstrijd georganiseerd
- Leerlingstatuut vernieuwd